# 共通テスト対策講座 英語＜リーディング編＞

この講座は，共通テストの英語リーディングで高得点を取ることを狙いとした講座となっております。先だって公開された試行調査やオリジナルの予想問題で構成されています。

まずは，授業を受ける前に予習をしてみてください。問題を解くことはもちろん，構文把握をしながら，わからない単語は辞書で意味を調べておきましょう。

授業では，問題を解く視点，語彙力や構文力，論理力などの英語力を向上させる視点を伝授していきます。特に，共通テストの英語でキーワードとなるのは，パラフレーズ ( ＝言い換え ) です。

問題文上の英語が，選択肢でたくみに言い換えられているパラフレーズに気付くことこそ，共通テストの英語リーディングで高得点を取る秘訣です。

最後に，皆さんの予習と復習とが合わさって，初めてこの授業が完成することをお忘れなく。皆さんの能動的な英語学習を期待しています。

肘井　学

# 目　次


はじめに　授業の受け方と英語の勉強法 …… p4
第１講　第１問徹底対策 …… p8
第２講　第２問徹底対策 …… p24
第３講　第３問徹底対策 …… p36
第４講　第４問徹底対策 …… p44
第５講　第５問徹底対策① …… p50
第６講　第６問徹底対策 …… p62
第７講　第５問徹底対策② …… p78

# はじめに　授業の受け方と英語の勉強法

## 一，予習について

＊授業で扱う文は，解法や読み方を学ぶためだけのものではなくて，そこに出て来た単語・熟語・構文全てを学び取るもの。その文章で出てきた単語・熟語・構文は，必ず他の文にも出てくるものです！！

① 問題を解く (**1 講につき 30 分～1 時間**)
② 全文の構文を把握しながら，意味を取る
③ わからない単語の意味を辞書で調べて，テキストに書き込む。授業は単語の意味合わせではないので，このことだけはしっかり予習段階でやってくるようにお願いします。辞書を自分の手で引けば引くほど，単語の意味が定着しやすくなります。
④ 前置詞の作るかたまりを特定する
⑤ 接続詞のつないでいるものを特定する (and, but, or)
⑥ 代名詞・指示語が何を指すか特定する (it, they, them, this)
⑦ 関係詞節の範囲を特定する
⑧ 不定詞の三用法を特定する
⑨ 分詞の名詞修飾を特定する

④～⑨は，授業内で毎回指摘するので，予習時にやっておいて，授業では自分の精度を確認してください。

# 二，講義について

①　第１問～第６問対策へと進むにつれて，徐々に難易度も上がってきます。予習の段階で全てわかる必要はありません。講義を聞いて，解答と照らし合わせた復習時に理解できていれば問題ありません。

②　授業中眠くなる時があるのは, 私もいたいほどわかります。ただし, こらえること。講義動画は，20 分前後であえて区切ってあります。

# 三，復習について

毎年毎年，奇跡的な合格を果たしている生徒達に伝授している秘伝です。何万人も生徒を教えてきて，これ以上に成績を上げる方法は，いまだ思い付きません。といっても，急に奇跡が起こるようなそんなおいしい話なんてなくて，僕が練りに練ったその方法は，毎日毎日，ひたすら地道な作業を繰り返していくだけです。**１つの文章に対する学習の密度を上げる。**それが遠回りに見えて，最も合格に近い道であることは，今までの僕の生徒達が証明してくれています。

## 復習その一，本文全体の構文把握

授業中に入れたスラッシュや括弧を利用して, 全訳と照らし合わせて, SV はどれか, どこからどこまで１つの意味のかたまりで，どこがどこを修飾しているか確認して，意味を取っていく。

## 復習その二，知らない単語を，全て覚える

解答の各講の最後にある重要語彙リストを利用して，

① 日本語とセットで，英語／日本語の順に，**３回書いて覚える**

② 日本語とセットで，英語／日本語の順に，**10 回唱えて覚える**

⇒ ２, ３回繰り返しただけで覚えられない，暗記が苦手と嘆かないこと！ 暗記に必要なのは, 繰り返すこと。英語のできる子達は, 人より多く繰り返しているだけです！！

また，講義内の単語イディオムチェックは重要語彙リストから出題するので，必ず全て正解できるようにしましょう。

## 復習その三，文章を 10 回 ( 長い文章は５回 ) 音読する

音読の具体的な方法と効果を説明します。

※音読の際は，「音読トレーニング」の音声を活用しましょう。

① 自分なりの発音でよいから，一文目を発声する ( 自習室では，自分だけに聞こえる程度の声で )。

( 参考 ) He could not explain the reason for his instinctive avoidance of them.

( ヒークゥドノットイクスプレインザリーズン・フォーヒズインスティンクティヴアヴォイダンスオブゼム )

② 次に，構文を追いながら，意味を頭で考える。
彼は，彼が本能で彼等を避ける理由を説明できなかった。

この手順で，最後まで読む。１回読むごとに，解答の各講の最後にある音読用白文の右上の数字に１つ斜線を入れていく。これを 10 回繰り返す。
１～８回目までは，英文を見ながら発声して，残りの２回は，英文を見ずに，音声だけを頼りに発声してみる。

効果としては，まず**単語を生きた状態で学べること。**単語１つを覚えるのも重要ですが，それだけだと死んだ単語。文章中で出てきても，意味が思い出せない，何だか意味が取れないと思ったことありますよね。

次に，**正確な構文力が付くこと。**構文の処理を 10 回も繰り返せば嫌でも得意になります。

最後に，実はこの方法こそが，皆さんが求める**速読への最大の近道**なんです！！
１回目に読んだときの大変さ，遅さ，それは単語の意味があいまいなせいで，構文を取るのが遅くて不正確なのが原因なんです！！ そして当然，**リスニングの力**も付きます。

10 回目に読んだ時のスピードと初回を比較してみてください。10 回目はなんと早く読めることでしょうか。単語の意味が正確に出てきて，構文をすばやく取れる，それが速読の真の正体なんです！！ 英語を英語のまま理解できるという状態に達するのは，音読を徹底して繰り返した時に起きる現象なんです。

個の単語力と，文章の中で覚えた生きた単語力，その相乗効果こそが，最高に英語が得意になる秘訣なんです！！

あとは，これを一日１文，１週間で５文やってみてください。早い人で３ヶ月で見違えるような効果が生まれてきます。僕の英語の授業を完成させるかどうかは，みなさんの復習次第です。

# 第１講　第１問徹底対策

## 第１問Ａ対策

You are planning to go to an amusement park in Hong Kong. You are looking at its webpage.

Blue Stone
Hong Kong

**BLUE STONE AMUSEMENT PARK**

TOP > Crowd Calendar　English　Chinese

This webpage will help you find the best dates to visit Blue Stone Amusement Park.

### What's New

A new show titled "Pirates' Adventure" will start on November 13.

### Crowd Calendar

On the following calendar, you can see the opening and closing times, and the crowd levels. The percentage in each box is an estimate of the number of people expected to be in the park. The maximum, 100%, is shown by the face icon. The percentage is calculated automatically based on advance ticket sales and past data.

On the days with the face icon, entrance to the park will be difficult. Visitors without an advance ticket may have to wait at the entrance gate for a long time. Advance tickets are only available online one week ahead.

By clicking each date on the calendar, you can see detailed information about the average waiting time for each attraction.

**Crowd Calendar for November** (information updated daily)

| Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday | Saturday | Sunday |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 55% 9:00-17:00 | 65% 9:00-19:00 | 70% 9:00-19:00 | 70% 9:00-19:00 | 85% 9:00-21:00 | 90% 9:00-21:00 | 9:00-21:00 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 55% 9:00-16:00 | 9:00-21:00 | 9:00-21:00 | 90% 9:00-21:00 | 85% 9:00-21:00 | 9:00-21:00 | 90% 9:00-21:00 |

問1 If you go to the park on November 13 without an advance ticket, at the entrance gate you will probably [ ].

① go straight in
② have to pay 55% more to enter
③ have to show your parking ticket
④ stand in a long time

問2 When you click the dates on the calendar, you will find information about [ ].

① how long visitors have to wait for the attractions
② the cost of the advance tickets for the attractions
③ the food and drinks at various park restaurants
④ where visitors can park their cars at Blue Stone

（「大学入学共通テスト」2017年度試行調査より）

## ● 第１問Ａのポイント

### ① 前売り券

・advance ticket
・early (　　　　　　　　) ticket
・The early (　　　　　　　　) catches the worm.
「早起きは三文の徳。」

### ② スキャニング

・問題の指示文や選択肢から，**該当箇所の特定が容易になる単語**をチェックする技術。
・**固有名詞，数字，使用頻度の少ない単語**をチェックする。

## ③ 駐車に関する表現

・parking ticket 駐車券
・parking (　　　　　　　　　) 駐車場
・parking (　　　　　　　　　) 駐車料金
・(　　　　　　　) (　　　　　　　　　) 免許証

## ④ 疑問詞変換のパラフレーズ

(1) 待ち時間
・how long you have to wait ＝ (　　　　　　　) (　　　　　　　　　)
(2) 目的地
・where you are going ＝ (　　　　　　　　　　　　　　　)
(3) 出発時間
・when you leave ＝ (　　　　　　　　　) (　　　　　　　)
(4) 費用
・how much it costs ＝ (　　　　　　　　　)
(5) 距離
・how far it is ＝ (　　　　　　　　　)

## ⑤ date と day の区別

Q. (　　　) に入るのは？
A: What (　　　) is today?
B: Sunday.
① day　　　　　　　　② date

# 第１問 B 対策

You are visiting a Japanese university during its open campus day. You have found a poster about an interesting event.

Open Campus Event

The Holiday Planning Research Club **HPRC**

## HPRC Meeting for High School Students

***What is the HPRC?***

*One of the greatest parts of university life is the lovely long holiday breaks. The Holiday Planning Research Club (HPRC) is run by Japanese and international students. Our club welcomes students from all years and from every department. Our purpose is to help each other make interesting holiday plans.*

**Date:** Saturday, October 27 from 2:00 until 3:30 p.m.
**Place:** The Independent Learning Center
**Event:** Four students will tell you about their own recent experiences during their vacations. See the table below for outlines of the presentations.

| Speaker | Description | Location |
|---|---|---|
| *1. Mary MacDonald* Department of Agriculture | ＊Did hard work in rice and vegetable fields ＊No cost to live with a host family | A farm in Ishikawa Prefecture |
| *2. Fumihiro Shimazu* Department of Japanese Language and Culture | ＊Prepared teaching materials for a Japanese language teacher ＊Paid his own airfare and insurance | A primary school in Cambodia |
| *3. Risa Nishiura* Department of Tourism | ＊Assisted foreign chefs with cooking and translation ＊Good pay | A Spanish restaurant in Tokyo |
| *4. Hiroki Kobayashi* Department of Education | ＊Taught judo ＊Free airfare and room | A junior Olympic training camp in Bulgaria |

**Message for University Students**

### Join Us as a Speaker at the December HPRC Meeting!

You have a total of 12 minutes. Your talk, in English, should be about 8 minutes. Please prepare slides with photos. After each talk, there is a 4-minute question period and the audience usually asks lots of questions. You can get more information on our website (http://www.hprc-student.net/).

問１ The HPRC is organized and led by [　　　].

① NGO staff
② students
③ teachers
④ university staff

問２ You can learn from each of the four speakers about [　　　].

① interesting courses in different departments of the university
② low-cost trips to other countries in the world
③ outside-of-class experiences during university breaks
④ volunteer work with children in developing countries

問３ At the December meeting, the HPRC speakers should [　　　].

① be ready to answer questions
② put their speech scripts on the website
③ speak in English and Japanese
④ talk for about 20 minutes

（「大学入学共通テスト」2017 年度試行調査より）

## ● 第１問 B のポイント

### ① run の意味

Ⅰ 走る

・He **runs** in the park every morning.「彼は毎朝その公園を走る。」

Ⅱ 経営する

・He **runs** this company.「彼はこの会社を経営している。」

### ②「運営する」・「経営する」のパラフレーズ

・run ／ organize ／ (　　　　　　　　　　) ／ (　　　　　　　　　　)

### ③ 受動態の by 以下に注意

・受動態は by 以下を置かないのが通常

・by 以下を置く際は，重点情報になる

・The window was broken **by a young boy**.

「その窓を割ったのは，幼い少年だ。」

## ④「講演」系のパラフレーズ

(1) 「参加する」・「出席する」

・join O ＝ (　　　　　) (　　　) ＝ (　　　　　) (　　　) (　　　)

・attend O ＝ be (　　　　　　) at ～

(2) 「講演する」

・address O ＝ give a (　　　　　　　　)

(3) 「準備する」

・prepare for ＝ be (　　　　　　) for

# 第１問Ｂ対策 追加問題

You visited your town's English website and found an interesting notice.

## Call for Participants: Sister-City Youth Meeting
## "Learning to Live Together"

Our town's three sister cities in Germany, Senegal, and Mexico will each send ten young people between the ages of 15 and 18 to our town next March. There will be an eight-day youth meeting called "Learning to Live Together." It will be our guests' first visit to Japan.

We are looking for people to participate: we need a host team of 30 students from our town's high schools, 30 home-stay families for the visiting young people, and 20 staff members to manage the event.

**Program Schedule**

| | |
|---|---|
| March 20 | Orientation, Welcome party |
| March 21 | Sightseeing in small four-country mixed groups |
| March 22 | Two presentations on traditional dance:<br>(1) Senegalese students, (2) Japanese students |
| March 23 | Two presentations on traditional food:<br>(1) Mexican students, (2) Japanese students |
| March 24 | Two presentations on traditional clothing:<br>(1) German students, (2) Japanese students |
| March 25 | Sightseeing in small four-country mixed groups |
| March 26 | Free time with host families |
| March 27 | Farewell party |

- Parties and presentations will be held at the Community Center.
- The meeting language will be English. Our visitors are non-native speakers of English, but they have basic English-language skills.

---

To register, click **here** before 5 p.m. December 20.

▶▶ International Affairs Division of the Town Hall

問１ The purpose of this notice is to find people from the host town to [　　].

① decide the schedule of activities
② take part in the event
③ visit all of the sister cities
④ write a report about the meeting

問２ During the meeting the students are going to [　　].

① have discussions about global issues
② make presentations on their own cultures
③ spend most of their time sightseeing
④ visit local high schools to teach languages

問３ The meeting will be a good communication opportunity because all of the students will [　　].

① be divided into different age groups
② have Japanese and English lessons
③ speak with one another in English
④ stay with families from the three sister cities

（「大学入学共通テスト」2018 年度試行調査より）

## ● 第１問Ｂ追加問題のポイント

### ①「要求する」のパラフレーズ

・call for ／（　　　　　　　　　）／（　　　　　　　　　）

### ② 上位語のパラフレーズ

(1) art, music, literature ＜ [　　　　　　　　　　　　　　　　]

(2) milk, coffee, apple juice ＜ [　　　　　　　　　　　　　　　　]

(3) car, truck, cart ＜ [　　　　　　　　　　　　　　　　]

(4) school, hospital, station ＜ [　　　　　　　　　　　　　　　　]

(5) piano, guitar, violin ＜ [　　　　　　　　　　　　　　　　]

*NOTE*

# 第１問Ａ対策　追加問題

**A** Your dormitory roommate Julie has sent a text message to your mobile phone with a request.

Help!!!
Last night I saved my history homework on a USB memory stick. I was going to print it in the university library this afternoon, but I forgot to bring the USB with me. I need to give a copy to my teacher by 4 p.m. today. Can you bring my USB to the library? I think it's on top of my history book on my desk. I don't need the book, just the USB. ♡

Sorry Julie, I couldn't find it. The history book was there, but there was no USB memory stick. I looked for it everywhere, even under your desk. Are you sure you don't have it with you? I'll bring your laptop computer with me, just in case.

You were right! I did have it. It was at the bottom of my bag.
What a relief!
Thanks anyway. ☺

問1 What was Julie's request? [ ]

① To bring her USB memory stick
② To hand in her history homework
③ To lend her a USB memory stick
④ To print out her history homework

問2 How will you reply to Julie's second text message? [ ]

① Don't worry. You'll find it.
② I'm really glad to hear that.
③ Look in your bag again.
④ You must be disappointed.

（「大学入学共通テスト」2021年度第1日程より）

## ポイント【4】ニュアンスが重要な会話表現

### ● in case

① ～する場合に備えて

You should take your umbrella with you **in case** it should rain.

訳 雨が降る場合に備えて傘を持っていくべきだ。

② 念のため

A letter addressed to my son came yesterday, but I opened it **just in case**.

訳 息子宛の手紙が昨日届いたが，念のため私が開けた。

### ● What a 名詞! の表現「何て名詞だ」

・What a surprise!「それは驚いたよ。」

・What a coincidence!「なんて偶然なの。」

・What a shame!「ああ，がっかりだ。」

・**What a relief**!「ああ。よかった。」

・What a day!「なんて日だ。」

### ● Thanks anyway.

① 丁寧に断るとき

“Would you drink a cup of coffee?”「コーヒーいかがですか。」

“No, but **thanks anyway**.”「いいです，でもお気遣いありがとう。」

② 相手の誠意に感謝するとき

“Have you found my wallet?”「私の財布は見つかりましたか。」

“I checked around here, but I couldn’t find it.”「周辺は確認しましたが，見当たりません。」

“O.K., **thanks anyway**.”「わかりました，とりあえずありがとう。」

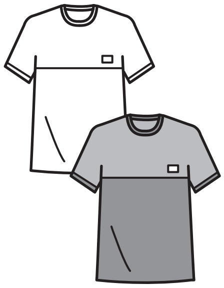
*NOTE*

# 第２講　第２問徹底対策

## 第２問 A 対策

You are looking for a T-shirt to buy on the Internet. You found some on an online shopping site.

| | |
|---|---|
| | **Women's Loose V-neck T-shirt**<br>Perfect wear with jeans in summer. This simple loose T-shirt tops are suitable for daily wear, vacation, travel and so on. It's super soft with stretchy, lightweight, comfortable fabric. 90% cotton, 10% polyester.<br>**$8.99**<br>($7.44 shipping)<br>Susie ★★★★☆<br>I love this T-shirt! It's very comfortable in the hot, summer heat. The material is soft and very well made.<br>Mary ★★★☆☆<br>This T-Shirt is perfect for work. Cute design, and it's easy to dress up and down. |
| | **5-pack Unisex Classic Round-neck T-shirts**<br>5-pack of soft T-shirts with classic short sleeves. A basic and a must-have T-shirt. Made of pure organic cotton and allergy-free! Suitable for any occasions especially for office, school, and parties. 100% cotton.<br>**$16.60**<br>($9.54 shipping)<br>Cory ★★★★☆<br>Love this shirt. I am allergic to polyester and this is the reason I bought this shirt. So happy to find a shirt that does not bother my allergy.<br>Megan ★★☆☆☆<br>I bought these T-shirts for my sons and myself. After being washed once, they shrank a lot! Now they are too small to wear. |



**Men’s 2-pack Workout Quick-dry T-shirts**

Perfect for exercise lovers! This T-shirt is made with a breathable mesh to keep you cool. Enjoy training in this comfortable T-shirt! 100% polyester.

**$18.50**

(Free shipping)

Nick ★★★★★

Excellent quality shirt! It looks great. It doesn’t shrink or fade much either.

Mark ★★★★★

Perfect especially for working out. I sweat a lot at the gym, but the shirt dries very quickly.

*NOTE*

問１　“Women’s Loose V-neck T-shirt” would be good if you want [　　　].

① a women’s T-shirt suitable for training at the gym
② a women’s summer T-shirt that is soft and stretchy
③ an allergy-free T-shirt made of 100% organic cotton
④ a T-shirt that is made with a mesh and dries quickly

問２　“5-pack Unisex Classic Round-neck T-shirts” would be a good option if you [　　　].

① prefer to spend less than $6 for each T-shirt
② prefer them delivered free of charge
③ prefer a T-shirt made of 100% polyester
④ prefer a T-shirt that doesn’t shrink or fade

問３　If you want to buy a product with high customer satisfaction, you are most likely to choose [　　　].

① Women’s Loose V-neck T-shirt
② 5-pack Unisex Classic Round-neck T-shirts
③ Men’s 2-pack Workout Quick-dry T-shirts
④ none of the above

**問 4**　According to the website, one **fact** (not an opinion) about “Women’s Loose V-neck T-shirt” is that [　　].

① it is perfect for office environment
② it is comfortable in summer
③ it is cute and easy to dress up and down
④ it is made of 90% cotton and 10% polyester

**問 5**　According to the website, one **opinion** (not a fact) about “Men’s 2-Pack Workout Quick-dry T-shirts” is that [　　].

① it is made with a breathable mesh
② it doesn’t shrink or fade much
③ it is perfect for working out
④ it dries very quickly

# 第２問Ｂ対策

Your English teacher gave you an article to help you prepare for the debate in the next class. A part of this article with one of the comments is shown below.

## No Mobile Phones in French Schools

*By Tracey Wolfe,* Paris
11 DECEMBER 2017・4:07PM

The French government will prohibit students from using mobile phones in schools from September, 2018. Students will be allowed to bring their phones to school, but not allowed to use them at any time in school without special permission. This rule will apply to all students in the country's primary and middle schools.

Jean-Michel Blanquer, the French education minister, stated, "These days the students don't play at break time anymore. They are just all in front of their smartphones and from an educational point of view, that's a problem." He also said, "Phones may be needed in cases of emergency, but their use has to be somehow controlled."

However, not all parents are happy with this rule. Several parents said, "One must live with the times. It doesn't make sense to force children to have the same childhood that we had." Moreover, other parents added, "Who will collect the phones, and where will they be stored? How will they be returned to the owners? If all schools had to provide lockers for children to store their phones, a huge amount of money and space would be needed."

## 21 Comments

Newest

**Daniel McCarthy** 19 December 2017・6:11PM

Well done, France!  School isn't just trying to get students to learn how to calculate things.  There are a lot of other things they should learn in school.  Young people need to develop social skills such as how to get along with other people.

*NOTE*

問１ According to the rule explained in the article, students in primary and middle schools in France won't be allowed to [ ].

① ask their parents to pay for their mobile phones
② bring their mobile phones to school
③ have their own mobile phones until after graduation
④ use their mobile phones at school except for special cases

問２ Your team will support the debate topic, "Mobile phone use in school should be limited." In the article, one **opinion** (not a fact) helpful for your team is that [ ].

① it is necessary for students to be focused on studying during class
② students should play with their friends between classes
③ the government will introduce a new rule about phone use at school
④ using mobile phones too long may damage students' eyes

問３ The other team will oppose the debate topic. In the article, one **opinion** (not a fact) helpful for that team is that [ ].

① it is better to teach students how to control their mobile phone use
② students should use their mobile phones for daily communication
③ the cost of storing students' mobile phones would be too high
④ the rule will be applied to all students at the country's primary and middle schools

**問４** In the 3rd paragraph of the article, "One must live with the times" means that people should [　　　].

① change their lifestyles according to when they live
② live in their own ways regardless of popular trends
③ remember their childhood memories
④ try not to be late for school

**問５** According to his comment, Daniel McCarthy [　　　] the rule stated in the article.

① has no particular opinion about
② partly agrees with
③ strongly agrees with
④ strongly disagrees with

（「大学入学共通テスト」2018 年度試行調査より）

# 第２問Ｂ対策　追加問題

You are going to have a debate about students working part-time. In order to prepare for the debate, your group is reading the article below.

**Students and Part-Time Jobs**

According to a recent survey, about 70% of Japanese high school and university students have worked part-time. The survey also reports that students have part-time jobs because they need money for going out with their friends, buying clothes, and helping their families financially. Even with such common reasons, we should consider the following question: Is it good or bad for students to work part-time?

Some people believe that students learn several things from working part-time. They come to understand the importance and difficulty of working as well as the value of money. Moreover, they learn how to get along with people. Students can improve their communication skills and gain confidence.

Others think that there are negative points about students working part-time. First, it may harm their studies. Students who work too hard are so tired during class that they might receive poor grades in school. Second, it seems difficult for students to balance work and school. This could cause stress. Third, students may develop negative views of work itself by working too much. They may become less motivated to work hard after graduation.

What do you think? In my view, part-time work is not always bad for students. My point is that students shouldn't do too much part-time work. Research suggests that if students work part-time over 20 hours a week, they will probably have some of the negative experiences mentioned above.

*NOTE*

問１　In the survey mentioned in the article, the students were asked, "[ ]"

① Have you ever worked part-time abroad?
② How much money per week do you make working part-time?
③ What kind of part-time jobs would be good for you?
④ Why do you work part-time?

問２　Your group wants to collect opinions **supporting** students working part-time. One such opinion in the article is that students [ ].

① can become good communicators
② mostly have worked part-time
③ will have a better chance of getting a full-time job
④ will learn how to dress appropriately

問３　Your group wants to collect opinions **opposing** students working part-time. One such opinion in the article is that students [ ].

① cannot be helpful in the workplace
② might perform poorly in class
③ should spend more time with their family
④ work part-time to buy what they want

問 4 If students work over 20 hours a week, they may [ ].

① begin to feel they need a well-paid job
② continue to work hard at part-time jobs
③ lose interest in working hard after leaving school
④ want to be independent of their families

問 5 The writer of this article [ ] students working part-time.

① does not have any particular opinion about
② partly agrees with
③ strongly agrees with
④ strongly disagrees with

（「大学入学共通テスト」2017 年度試行調査より）

# 第 3 講 第 3 問徹底対策

## 第 3 問 A 対策

You found the following story in a blog written by a female exchange student in your school.

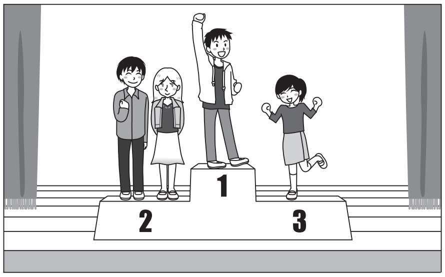
**School Festival**

Sunday, September 15

I went with my friend Takuya to his high school festival. I hadn't been to a Japanese school festival before. We first tried the ghost house. It was well-made, using projectors and a good sound system to create a frightening atmosphere.

Then we watched a dance show performed by students. They were cool and danced well. It's a pity that the weather was bad. If it had been sunny, they could have danced outside. At lunch time, we ate Hawaiian pancakes, Thai curry, and Mexican tacos at the food stalls. They were all good, but the Italian pizza had already sold out by the time we found the pizza stall.

In the afternoon, we participated in a karaoke competition together as both of us love singing. Surprisingly, we almost won, which was amazing as there were 20 entries in the competition. We were really happy that many people liked our performance. We also enjoyed the digital paintings and short movies students made.




I can't believe that students organized and prepared this big event by themselves. The school festival was pretty impressive.

*NOTE*

問１ At the school festival, [ ].

① most food at the stalls was sold out before lunch time
② the dance show was held inside due to poor weather
③ the ghost house was run without electronic devices
④ the karaoke competition was held in the morning

問２ You learned that the writer of this blog [ ].

① enjoyed the ghost tour, the dance show, and the teachers' art works
② sang in the karaoke competition and won third prize
③ tried different dishes and took second place in the karaoke contest
④ was pleased with her dancing and her short movie about the festival

（「大学入学共通テスト」2018 年度試行調査より）

# 第３問Ｂ対策

You found the following story written by a salesperson in a newspaper.

## March of the Machines

Nick Rightfield

After graduating from university in Toronto, I started working for a trading company. This means I have to live and work in various cities. My first post was in New York, a city famous for its office buildings, stores, and nightlife. In my free time, I loved to walk around and search for stores selling interesting items. Even into the night, I would wander from store to store.

Then after two years, I moved to Tokyo. My first impression of Tokyo was that it is a busy city very similar to New York. However, on the first day when I took a night-time walk down the streets of Shinjuku, I noticed a difference. Among the crowds of workers and shoppers, I found rows of brightly-lit vending machines giving off a candy-colored light. In New York, most vending machines are located in office buildings or subway stations. But I never imagined lines of vending machines—standing like soldiers on almost every street—selling coffee, juice, and even noodles 24 hours a day.

As I stood in Shinjuku, I thought about Vancouver, where I was born and raised. To me it was a great city, but having experienced city life in New York and Tokyo, I have to admit how little I knew back in Vancouver. As I was thinking about my life so far, it began to rain. I was about to run to a convenience store when I noticed an umbrella vending machine. Saved! Then I thought perhaps as technology improves, we will be able to buy everything from machines. Will vending machines replace convenience stores? Will machines replace salespeople like me? I didn't sleep well that night. Was it jet lag or something else?

*NOTE*

問 1　The writer moved from place to place in the following order: [　　　].

① Toronto → New York → Tokyo → Vancouver
② Toronto → Vancouver → New York → Tokyo
③ Vancouver → New York → Tokyo → Toronto
④ Vancouver → Toronto → New York → Tokyo

問 2　The writer says that [　　　].

① life in New York is more comfortable than life in Tokyo
② life in Tokyo is less interesting than life in New York
③ the location of vending machines in New York and Tokyo differs
④ the same goods are sold in vending machines in New York and Tokyo

問 3　While the writer was in Tokyo, he [　　　].

① began to think about selling vending machines
② realized Vancouver was better because it was his hometown
③ started to regret moving from city to city
④ suddenly worried about the future of his job

（「大学入学共通テスト」2017 年度試行調査より）

*NOTE*

# 第３問Ａ対策　追加問題

You want to attend a one-day pottery making class in Sydney and found the following blog.

March 3rd, Wednesday

I want to share my first pottery experience in Sydney. I love cooking and that's how I got interested in pottery making. I thought it would be fantastic if I could create a plate just as I want it to be.

I searched for a beginner pottery class on the Internet and found a one-day workshop offered by Earth Clay Studio. What I liked about this studio was that they designed the class so that we can complete the pieces by the end of the first day.

First off, we learned how to prepare, center, and shape our clay. The teacher introduced it by demonstration, then we practiced. The second step was to learn how to trim and turn it. It was a lot of fun! And the final stage was to learn about glazing. Your work is coated in a glaze that makes it waterproof. It was very interesting to see all the different ingredients that are used to create a variety of colors.

It takes a couple of days to fire the pots, so we couldn't take our pieces home with us. My plate will be sent by post. I cannot wait for it to arrive! Overall, the one-day pottery class was a fascinating experience.

*NOTE*

問１ The writer decided to go to Earth Clay Studio because [ ].

① it was close to where she lived
② all materials were included in the fee
③ their customer reviews were good on their website
④ it allowed her to finish making the piece on the first day

問２ From this blog, you learned that the writer [ ].

① did not like the way the teacher taught
② had previous experience in pottery making
③ was quite happy with her experience in the studio
④ took her plate home with her on that day

# 第４講　第４問徹底対策

You are doing research on students' reading habits. You found two articles.

**Reading Habits Among Students** **by David Moore**

July, 2010

Reading for pleasure is reading just for fun rather than for your school assignment or work. There is strong evidence linking reading for enjoyment and educational outcomes. Research has shown that students who read daily for pleasure perform better on tests than those who do not. Researchers have also found that reading for fun, even a little every day, is actually more beneficial than just spending many hours reading for studying and gathering information. Furthermore, frequent reading for fun, regardless of whether reading paper or digital books, is strongly related with improvements in literacy.

According to an international study, in 2009, two-thirds of 15-year-old students read for enjoyment on a daily basis. The graph shows the percentage of students who read for enjoyment in six countries. Reading habits differed across the countries, and there was a significant gender gap in reading in some countries.

In many countries, the percentage of students who read for enjoyment daily had decreased since the previous study in 2000. Back in 2000, on

average, 77% of girls and 60% of boys read for enjoyment. By 2009, these percentages had dropped to 74% and 54%, respectively.

In my opinion, many students today do not know what books they should read. They say that they have no favorite genres or series. That's why the percentage of students who read for pleasure daily has been decreasing. Parents and teachers should help students find interesting books in order to make reading for pleasure a daily routine.

*NOTE*

**Opinion on "Reading Habits Among Students"** by Y. T.

August, 2010

As a school librarian, I have worked in many different countries. I was a little sad to learn that fewer students around the world read for enjoyment daily than before. According to David Moore's article, approximately 60% of female students in my home country reported they read for enjoyment, and the gender gap is about 20%. I find this disappointing.

More students need to know the benefits of reading. As David Moore mentioned, reading for pleasure has good effects on students' academic skills. Students who regularly read many books get better scores in reading, mathematics, and logical problem solving. Also, reading for enjoyment has positive effects on students' mental health. Research has shown a strong relationship between reading for fun regularly and lower levels of stress and depression.

Regardless of these benefits, students generally do not spend enough time reading. Our daily lives are now filled with screen-based entertainment. Students spend a lot of time playing video games, using social media, and watching television. I think students should reduce their time in front of screens and should read books every day even for a short time. Forming a reading habit in childhood is said to be associated with later reading proficiency. School libraries are good places for students to find numerous resources.

*NOTE*

問１ Neither David Moore nor the librarian mentions [ ].

① gender differences in reading habits
② problems connected with reading digital books
③ the change in reading habits among students
④ the importance of reading regularly in childhood

問２ The librarian is from [ ].

① Austria
② Finland
③ Japan
④ Korea

問３ According to the articles, reading for pleasure has good effects on students' [ ]. (**You may choose more than one option.**)

① choice of career
② educational success
③ mental well-being
④ views of social media

**問４**　David Moore states that students ______, and the librarian states that they ______. (Choose a different option for each box.)

① are busier than ever before
② cannot decide what books to read
③ choose similar books as their parents
④ enjoy playing with electronic devices
⑤ get useful information from TV

**問５**　Based on the information from both articles, you are going to write a report for homework. The best title for your report would be "______."

① Like It or Not, Reading Classic Novels is Important
② Make Reading for Entertainment a Part of Your Daily Life
③ Pleasure Reading is Becoming Popular in Different Countries
④ School Libraries: Great Resources for Doing School Projects

(「大学入学共通テスト」2018 年度試行調査より)

# 第５講　第５問徹底対策①

## 第５問Ａ対策

You are the editor of your school newspaper. You have been asked to provide comments on an article about origami written by an American student named Mary.

**Origami**

[1] Many people in Japan have childhood memories of origami, where square sheets of paper are transformed into beautiful shapes such as animals and flowers. Origami has been enjoyed widely by people of all ages for centuries.

[2] A recent event reminded us that origami is viewed as a traditional Japanese art form overseas. When President Barack Obama visited Hiroshima in 2016, he made four origami paper cranes neatly. He then presented them to Hiroshima City. This was seen as a symbol of his commitment to friendship between the two countries and to world peace.

[3] Two positive influences of origami can be seen in care for the elderly and rehabilitation. Origami requires the precise coordination of fingers as well as intense concentration to fold the paper into certain shapes. It is thought to slow the progression of memory loss associated with such medical problems as Alzheimer's disease. It is also believed that origami helps keep motor skills and increases brain activity, which aid a person recovering from injuries. For these reasons, both inside and outside Japan, there are many elderly care and rehabilitation programs in which origami is used.

*NOTE*

[4] Children also benefit from origami. It fosters creativity and artistic sense while allowing them to have fun. This has resulted in a large number of associations—both domestic and international—regularly holding events for young children such as origami competitions and exhibits. Isn't it surprising that many organizations that are active in these areas can be found overseas?

[5] **A** Furthermore, origami paper folding technology has promising applications in medicine. **B** In 2016, an international team of researchers developed a tiny paper-thin robot that can be used for medical treatment. The robot, made of material from pigs, is folded like origami paper and covered with a capsule made of ice. When the capsule is swallowed by a patient and reaches the patient's stomach, the capsule melts, and the robot unfolds as it absorbs water from the surrounding area. **C** After this, the robot is controlled from outside of the body to perform an operation. When the task is complete, the robot moves out of the body naturally. **D**

[6] As seen in the examples above, origami is no longer merely a traditional Japanese art form that many of us experienced as a leisure activity in childhood. In fact, it is a powerful agent that can bring positive change to the lives of all generations worldwide. While the appreciation of its beauty is likely to continue for generations to come, nowadays origami has come to influence various other aspects of our lives.

*NOTE*

問１　Mary's article mainly discusses [ ].

① the greater importance of origami in medicine than in other fields
② the invention of new types of origami in many foreign countries
③ the major role origami plays in promoting world peace and cooperation
④ the use of origami for cultural, medical, and educational purposes

問２　Mary's intention in Paragraphs [3] and [4] is probably to [ ].

① describe the history of origami's development outside Japan
② discuss the difficulties of using origami for treating diseases
③ express concerns about using origami for rehabilitation, elderly care, and education
④ introduce some contributions of origami to the lives of people of different ages

問３　You found additional information related to this topic and want to suggest that Mary add the sentence below to her article. Where would the sentence best fit among the four locations marked [**A**], [**B**], [**C**], and [**D**] in Paragraph [5]? [ ]

*The developers of the robot say that this technology can be used, for instance, to remove a small battery from the stomach of a child who has accidentally swallowed it.*

① [**A**]
② [**B**]
③ [**C**]
④ [**D**]

（「大学入学共通テスト」2017年度試行調査より）

*NOTE*

# 第５問Ｂ対策

You are preparing for a presentation about the characteristics of spices. You have found an article about black and white pepper. You are going to read the article and take notes.

**Black and White Pepper**

**[Part 1]** Some recent studies have increased our understanding of the role of spices in helping us live longer. There are a variety of spices in the world, but most likely you are familiar with two of them, black and white pepper. Black and white pepper both come from the fruit of the same pepper plant. However, they are processed differently. Black pepper is made from the unripe fruit of the pepper plant. Each piece of fruit looks like a small green ball, just 3 to 6 millimeters across. The harvested fruit turns black when it is dried under the sun. Each piece of dried fruit is called a *peppercorn*. The color of the powdered black pepper comes from the skin of the peppercorn. On the other hand, to get white pepper, the pepper fruit is harvested when it is cherry-red. The skin of the fruit is removed before sun-drying. The color of the seed inside the pepper fruit is white. This is how white peppercorns are processed. Because the skin is very thin, the size of black and white peppercorns is similar. White pepper is usually more expensive than black because there are more steps in processing it.

*NOTE*

**[Part 2]** Where does the flavor of pepper come from? The sharp spicy taste is caused by a natural compound called *piperine*. Not only the seed but also the outer layer of the peppercorn contains lots of piperine. Therefore, some people say black pepper tastes hotter than white. Black pepper also contains many other substances that make its taste more complex. The unique flavor of black pepper produced by the mixed substances goes well with many kinds of dishes. White pepper's flavor is often regarded as more refined than that of black pepper, but it is too weak to bring out the flavor of meat dishes such as steak. Thanks to its color, white pepper is often used in light-colored dishes. Mashed potatoes, white sauce, and white fish may look better when they are spiced with white pepper.

**[Part 3]** Historically, people have used pepper as a folk medicine. For instance, it was a popular remedy for coughs and colds. The health effect of pepper is partly caused by piperine. Like vitamin C, piperine is a potent antioxidant. This means that, by eating foods including this compound, we may prevent harmful chemical reactions. Furthermore, recent studies have found that pepper reduces the impact of some types of illnesses. All spices that include piperine have this effect on a person's body. Both black and white pepper have the same health benefits.

*NOTE*

Complete the notes by filling in [ 1 ] to [ 6 ].

**Notes**

Outline:

Part 1: ____[ 1 ]____

Part 2: ____[ 2 ]____

Part 3: ____[ 3 ]____

Table: Comparing Black and White Pepper

| Common points | Differences |
|---|---|
| [ 4 ] | [ 5 ] |

Main points: ____[ 6 ]____

問１ The best headings for Parts 1, 2, and 3 are [ 1 ], [ 2 ], and [ 3 ], respectively. (You may use an option only once.)

① The characteristics of pepper as a spice
② The effects of pepper on health
③ The place of origin of black and white pepper
④ The production of black and white pepper

**問２** Among the following, the common points and differences described in the article are [ 4 ] and [ 5 ], respectively. (You may choose more than one option for each box.)

① the amount of vitamin C
② the effect on illnesses
③ the flavor
④ the plant
⑤ the price
⑥ the removal of the skin

**問３** This article mainly discusses [ 6 ].

① the advantages and disadvantages of using black and white pepper compared to other spices
② the reason why people started to make black and white pepper, and why they have lost popularity
③ the reason why white pepper is better than black pepper, and why it is better for us
④ the similarities and differences between white and black pepper, and also the health benefits of both

(「大学入学共通テスト」2017 年度試行調査より)

# 第６講　第６問徹底対策

## 第６問 A 対策

You are preparing for a group presentation on gender and career development for your class. You have found the article below.

**Can Female Pilots Solve Asia's Pilot Crisis?**

[1] With the rapid growth of airline travel in Asia, the shortage of airline pilots is becoming an issue of serious concern. Statistics show that the number of passengers flying in Asia is currently increasing by about 100,000,000 a year. If this trend continues, 226,000 new pilots will be required in this region over the next two decades. To fill all of these jobs, airlines will need to hire more women, who currently account for 3% of all pilots worldwide, and only 1% in Asian countries such as Japan and Singapore. To find so many new pilots, factors that explain such a low number of female pilots must be examined, and possible solutions have to be sought.

[2] One potential obstacle for women to become pilots might be the stereotype that has long existed in many societies: women are not well-suited for this job. This seems to arise partly from the view that boys tend to excel in mechanics and are stronger physically than girls. A recent study showed that young women have a tendency to avoid professions in which they have little prospect of succeeding. Therefore, this gender stereotype might discourage women from even trying. It may explain why at the Malaysia Flying Academy, for instance, women often account for no more than 10% of all trainees enrolled.

*NOTE*

[3]　Yet another issue involves safety. People may be concerned about the safety of aircraft flown by female pilots, but their concerns are not supported by data. For example, a previous analysis of large pilot databases conducted in the United States showed no meaningful difference in accident rates between male and female pilots. Instead, the study found that other factors such as a pilot's age and flight experience better predicted whether that person is likely to be involved in an accident.

[4]　Despite the expectation that male pilots have better flight skills, it may be that male and female pilots just have skills which give them different advantages in the job. On the one hand, male pilots often have an easier time learning how to fly than do female pilots. The controls in a cockpit are often easier to reach or use for a larger person. Men tend to be larger, on average, than women. In fact, females are less likely than men to meet the minimum height requirements that most countries have. On the other hand, as noted by a Japanese female airline captain, female pilots appear to be better at facilitating communication among crew members.

*NOTE*

**[5]** When young passengers see a woman flying their plane, they come to accept female pilots as a natural phenomenon. Today's female pilots are good role models for breaking down stereotypical views and traditional practices, such as the need to stay home with their families. Offering flexible work arrangements, as has already been done by Vietnam Airlines, may help increase the number of female pilots and encourage them to stay in the profession.

**[6]** It seems that men and women can work equally well as airline pilots. A strong message must be sent to younger generations about this point in order to eliminate the unfounded belief that airline pilots should be men.

*NOTE*

問１　According to the article, the author calls the current situation in Asia a crisis because [ ].

① many more male airline pilots are quitting their jobs than before
② the accident rates are increasing among both male and female pilots
③ the number of female pilots has not changed much for the last few decades
④ the number of future pilots needed will be much larger than at present

問２　According to the article, there is little difference between men and women in [ ].

① how easily they learn to operate airplanes
② how likely they are to be involved in accidents
③ how much time they can spend on work
④ how people perceive their suitability for the job

問３　In Paragraph [4], the author most likely mentions a Japanese female airline captain in order to give an example of [ ].

① a contribution female pilots could make to the workplace
② a female pilot who has excellent skills to fly a plane
③ a problem in the current system for training airline pilots
④ an airline employee who has made rare achievements

**問４** Which of the following statements best summarizes the article?

① Despite negative views toward female pilots, they can be as successful as male pilots.

② Due to financial problems the percentage of female students in a pilot academy in Asia is too small.

③ In the future many countries worldwide may have to start hiring more female pilots like Asian countries.

④ There is little concern about increasing female pilots in the future because major obstacles for them have been removed.

（「大学入学共通テスト」2018 年度試行調査より）

*NOTE*

# 第６問Ｂ対策

**B** You are studying about world ecological problems. You are going to read the following article to understand what has happened in Yellowstone National Park.

[1] Yellowstone National Park, located in the northern United States, became the world's first national park in 1872. One of the major attractions of this 2.2-million-acre park is the large variety of animals. Some people say that Yellowstone is the best place in the world to see wolves. As of December 2016, there were at least 108 wolves and 11 packs (social families) in the park. By the 1940s, however, wolves had almost disappeared from Yellowstone National Park. Today, these wolves are back and doing well. Why have they returned?

[2] The wolves' numbers had declined by the 1920s through hunting, which was not regulated by the government. Ranchers on large farms raising cattle, horses, and sheep did not like wolves because they killed their animals. When the wolves were on the point of being wiped out by hunting, another problem arose—the elk herds increased in number. Elk, a large species of deer, are the wolves' principal source of food in the winter. The elk populations grew so large that they upset the balance of the local ecosystem by eating many plants. People may like to see elk, but scientists were worried about the damage caused by the overly large population.

*NOTE*

**[3]** To solve this problem, the U.S. government announced their intention to release young wolves brought from Canada. It was hoped that the wolves would hunt the elk and help bring down the population. However, because many ranchers were against bringing back wolves, it took about 20 years for the government and the ranchers to agree on a plan. In 1974, a team was appointed to oversee the reintroduction of wolves. The government published official recovery plans in 1982, 1985, and finally in 1987. After a long period of research, an official environmental impact statement was issued and 31 wolves were released into Yellowstone from 1995 to 1996.

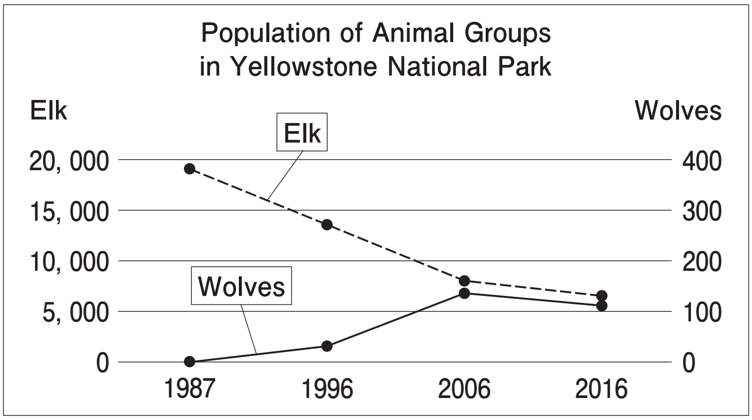
**[4]** This project to reduce the number of elk was a great success. By 2006, the estimated wolf population in Yellowstone National Park was more than 100. Furthermore, observers believe that the wolves have been responsible for a decline in the elk population from nearly 20,000 to less than 10,000 during the first 10 years following their introduction. As a result, a lot of plants have started to grow back. The hunting of wolves is even allowed again because of the risk from wolves to ranchers' animals. While hunting wolves because they are perceived as a threat may seem like an obvious solution, it may cause new problems. As a study published in 2014 suggested, hunting wolves might increase the frequency of wolves killing ranchers' animals. If the leader of a wolf pack is killed, the pack may break up. Smaller packs or individual wolves may then attack ranchers' animals. Therefore, there is now a restriction on how many wolves can be hunted. Such measures are important for long-term management of wolf populations.

*NOTE*

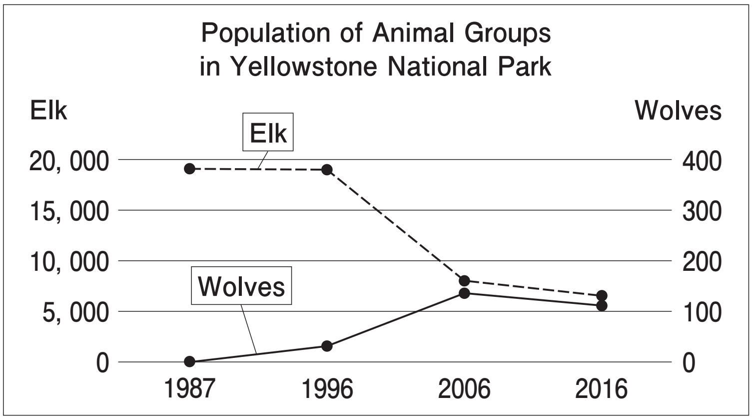
問１ The decline of wolves in Yellowstone National Park in the early 1900s resulted in [ ].

① a decrease in the number of hunters, which was good for the wolves
② a decrease in the number of ranchers, which reduced the human population
③ an increase in the number of elk, which damaged the local ecosystem
④ an increase in the number of trees and plants, which helped elk to hide

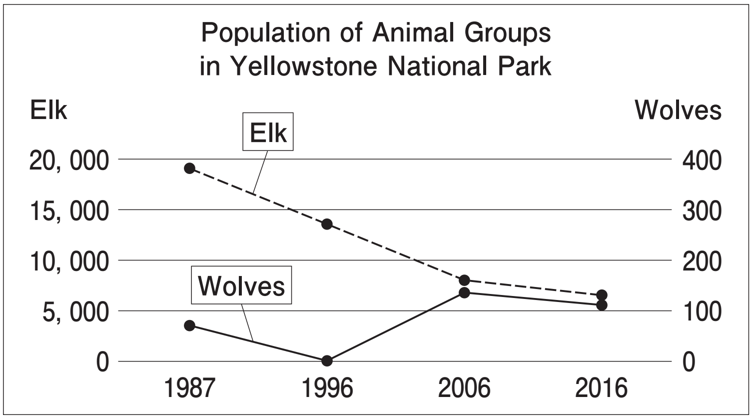
問２ Out of the following four graphs, which illustrates the situation the best? [ ]

①


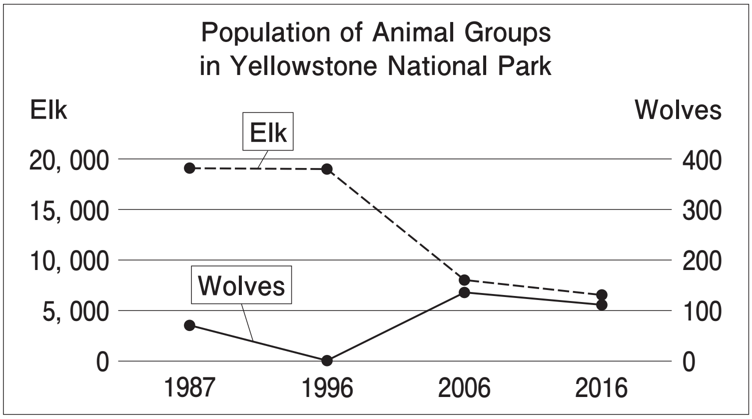
②


Population of Animal Groups
in Yellowstone National Park
Elk
Wolves
Elk
Wolves
20, 000
15, 000
10, 000
5, 000
0
400
300
200
100
0
1987
1996
2006
2016

③


Population of Animal Groups
in Yellowstone National Park
Elk
Wolves
Elk
Wolves
20, 000
15, 000
10, 000
5, 000
0
400
300
200
100
0
1987
1996
2006
2016

④


Population of Animal Groups
in Yellowstone National Park
Elk
Wolves
Elk
Wolves
20, 000
15, 000
10, 000
5, 000
0
400
300
200
100
0
1987
1996
2006
2016

**問３** According to the article, which two of the following tell us about the current situation in the park? (**Choose two options**. The order does not matter.) [ ] · [ ]

① More travelers are visiting the park than thirty years ago.
② One species was saved but another has become extinct instead.
③ People have started hunting wolves around this area again.
④ The park has both wolves and elk, as well as rich vegetation.
⑤ There is a new rule to reduce the elk population in the park.

**問４** The best title for this article is [ ].

① A Decrease in the Number of Ranchers' Animals
② Addressing Problems With Nature's Balance
③ Nature Conservation Around the World
④ Releasing Elk in National Parks

（「大学入学共通テスト」2018 年度試行調査より）

*NOTE*

# 第７講 第５問徹底対策②

## 第５問対策 追加問題

Using an international news report, you are going to take part in an English oral presentation contest. Read the following news story from France in preparation for your talk.

[1] Five years ago, Mrs. Sabine Rouas lost her horse. She had spent 20 years with the horse before he died of old age. At that time, she felt that she could never own another horse. Out of loneliness, she spent hours watching cows on a nearby milk farm. Then, one day, she asked the farmer if she could help look after them.

[2] The farmer agreed, and Sabine started work. She quickly developed a friendship with one of the cows. As the cow was pregnant, she spent more time with it than with the others. After the cow's baby was born, the baby started following Sabine around. Unfortunately, the farmer wasn't interested in keeping a bull—a male cow—on a milk farm. The farmer planned to sell the baby bull, which he called Three-oh-nine (309) , to a meat market. Sabine decided she wasn't going to let that happen, so she asked the farmer if she could buy him and his mother. The farmer agreed, and she bought them. Sabine then started taking 309 for walks to town. About nine months later, when at last she had permission to move the animals, they moved to Sabine's farm.

*NOTE*

[3] Soon after, Sabine was offered a pony. At first, she wasn't sure if she wanted to have him, but the memory of her horse was no longer painful, so she accepted the pony and named him Leon. She then decided to return to her old hobby and started training him for show jumping. Three-oh-nine, who she had renamed Aston, spent most of his time with Leon, and the two became really close friends. However, Sabine had not expected Aston to pay close attention to her training routine with Leon, nor had she expected Aston to pick up some tricks. The young bull quickly mastered walking, galloping, stopping, going backwards, and turning around on command. He responded to Sabine's voice just like a horse. And despite weighing 1,300 kg, it took him just 18 months to learn how to leap over one-meter-high horse jumps with Sabine on his back. Aston might never have learned those things without having watched Leon. Moreover, Aston understood distance and could adjust his steps before a jump. He also noticed his faults and corrected them without any help from Sabine. That's something only the very best Olympic-standard horses can do.

[4] Now Sabine and Aston go to weekend fairs and horse shows around Europe to show off his skills. Sabine says, "We get a good reaction. Mostly, people are really surprised, and at first, they can be a bit scared because he's big—much bigger than a horse. Most people don't like to get too close to bulls with horns. But once they see his real nature, and see him performing, they often say, 'Oh he's really quite beautiful.'"

*NOTE*

[**5**] “Look!” And Sabine shows a photo of Aston on her smartphone. She then continues, “When Aston was very young, I used to take him out for walks on a lead, like a dog, so that he would get used to humans. Maybe that’s why he doesn’t mind people. Because he is so calm, children, in particular, really like watching him and getting a chance to be close to him.”

[**6**] Over the last few years, news of the massive show-jumping bull has spread rapidly; now, Aston is a major attraction with a growing number of online followers. Aston and Sabine sometimes need to travel 200 or 300 kilometers away from home, which means they have to stay overnight. Aston has to sleep in a horse box, which isn’t really big enough for him.

[**7**] “He doesn’t like it. I have to sleep with him in the box,” says Sabine. “But you know, when he wakes up and changes position, he is very careful not to crush me. He really is very gentle. He sometimes gets lonely, and he doesn’t like being away from Leon for too long; but other than that, he’s very happy.”

# Your Presentation Slides

**1**

Central High School
English Presentation Contest

**Who's Who?**

Main figures

[ ], [ ], [ ].

Minor figures

[ ], [ ].

} **2**

**Pre-fame Storyline**

Sabine's horse dies.

↓

**3**

↓

**4**

↓

**5**

↓

**6**

↓

Aston and Sabine start going to shows.

**Aston's Abilities**

**Aston can:**

- learn by simply watching Leon's training.
- walk, gallop, and stop when Sabine tells him to.
- understand distance and adjust bis steps.
- **7**
- **8**

**Aston Now**

**Aston today:**

- is a show-jumping bull.
- travels to fairs and events with Sabine.
- **9**

問１ Which is the best title for your presentation? [ 1 ]

① Animal-lover Saves the Life of a Pony
② Aston's Summer Show-jumping Tour
③ Meet Aston, the Bull who Behaves Like a Horse
④ The Relationship Between a Farmer and a Cow

問２ Which is the best combination for the **Who's Who?** slide? [ 2 ]

| | Main figures | Minor figures |
|---|---|---|
| ① | 309, Aston, the farmer | Sabine, the pony |
| ② | Aston, Aston's mother, Sabine | 309, the farmer |
| ③ | Aston, Leon, the farmer | Aston's mother, Sabine |
| ④ | Aston, Sabine, the pony | Aston's mother, the farmer |

問３ Choose the four events in the order they happened to complete the **Pre-fame Storyline** slide. [ 3 ] ～ [ 6 ]

① Aston learns to jump.
② Sabine and Aston travel hundreds of kilometers together.
③ Sabine buys 309 and his mother.
④ Sabine goes to work on her neighbor's farm.
⑤ Sabine takes 309 for walks.

**問４** Choose the two best items for the **Aston's Abilities** slide. (The order does not matter.) [ 7 ] ・ [ 8 ]

① correct his mistakes by himself
② jump side-by-side with the pony
③ jump with a rider on his back
④ pick up tricks faster than a horse
⑤ pose for photographs

**問５** Complete the **Aston Now** slide with the most appropriate item. [ 9 ]

① has an increasing number of fans
② has made Sabine very wealthy
③ is so famous that he no longer frightens people
④ spends most nights of the year in a horse trailer

（「大学入学共通テスト」2021 年度第１日程より）

# 共通テスト対策講座 英語<リーディング編>　第１講　解答

## 第１問Ａ対策

解答

**問１** ④　　　**問２** ①

問題と選択肢の訳

**問１**　もし11月13日に前売り券なしでその遊園地に行くなら，おそらくあなたは入場ゲートで［　　］だろう。

① まっすぐ入る
② 55％高い入場料を支払わなければならない
③ 駐車券の提示が必要となる
④ 長い列に並ぶ

**問２**　カレンダーの日付をクリックすると，［　　］に関する情報が表示される。

① アトラクションの待ち時間
② アトラクションの前売り券の費用
③ 様々な園内レストランの飲食物
④ 来場客がブルーストーンに駐車できる場所

本文の全訳

あなたは香港の遊園地に行く計画を立てていて，そのホームページを見ています。

Blue Stone
Hong Kong

**BLUE STONE AMUSEMENT PARK**

TOP > Crowd Calendar　English　Chinese

このウェブページはブルーストーン遊園地へのご来場に最適なお日にちを発見するのに役立ちます。

## 最新情報

「海賊の冒険」というタイトルの新しいショーが 11 月 13 日に始まります。

## 混雑カレンダー

次のカレンダーでは，開園時刻と閉園時刻，および混雑レベルを確認できます。各ボックス内のパーセンテージは，予想される来園者数の推定値です。最大値の 100％は，顔アイコンで示されます。パーセンテージは，前売り券の売上と過去のデータに基づき自動計算されます。

顔アイコンが表示されている日は，入場が困難となります。前売り券をお持ちでないお客様は，入場ゲートで長時間お待ちいただく場合がございます。前売り券は 1 週間前からオンラインでのみご購入いただけます。

カレンダーの各日付をクリックすると，各アトラクションの平均待ち時間の詳細が表示されます。

**Crowd Calendar for November** (information updated daily)

| Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday | Saturday | Sunday |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 55% 9:00-17:00 | 65% 9:00-19:00 | 70% 9:00-19:00 | 70% 9:00-19:00 | 85% 9:00-21:00 | 90% 9:00-21:00 | 9:00-21:00 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 55% 9:00-16:00 | 9:00-21:00 | 9:00-21:00 | 90% 9:00-21:00 | 85% 9:00-21:00 | 9:00-21:00 | 90% 9:00-21:00 |

## 第1問B対策

解答

問1 ②　　問2 ③　　問3 ①

問題と選択肢の訳

問1 HPRCは [　　] によって組織され，主導されている。

① NGO職員
② 学生たち
③ 教師たち
④ 大学職員

問2 4人の講演者それぞれから，[　　] について学ぶことができる。

① 大学の様々な学部の興味深い講座
② 世界各国への格安旅行
③ 大学の休暇中の校外体験
④ 発展途上国の子供たちとのボランティア活動

問3 12月の会議で，HPRCの講演者たちは [　　]。

① 質問に答える準備ができていなければならない
② ウェブサイトにスピーチ原稿を掲載しなければならない
③ 英語と日本語で話さなければならない
④ 約20分間話さなければならない

本文の全訳

あなたはオープンキャンパスデーに日本の大学を訪れています。面白いイベントのポスターを見つけたところです。

オープンキャンパスイベント

The Holiday Planning Research Club HPRC

## 高校生のための HPRC 会議

**HPRC とは？**
大学生活で最も素晴らしいことの一つは，すてきな長期休暇です。ホリデー・プランニング・リサーチ・クラブ（HPRC）は，日本人学生と外国人留学生により運営されています。当クラブでは，あらゆる学年，学部の学生を歓迎しています。私たちの目的はお互いに面白い休暇の計画を立てるのを手伝うことです。

**日時：** 10 月 27 日 土曜日　午後２時～３時 30 分
**場所：** 自立学習センター
**内容：** ４人の学生が，休暇中にあった自身の最近の体験を話してくれます。
プレゼンテーション概要については，次の表を参照してください。

| 講演者 | 説明 | 場所 |
|---|---|---|
| 1. メアリー・マクドナルド<br>農学部 | ＊田んぼや畑でがんばった<br>＊ホストファミリーと暮らすための費用がかからなかった | 石川県の農場 |
| 2. しまず ふみひろ<br>日本語文化学部 | ＊日本語教師用の教材を用意<br>＊自身の航空運賃と保険料を支払った | カンボジアの小学校 |
| 3. にしうら りさ<br>観光学部 | ＊外国人シェフの料理＆翻訳補助<br>＊高給 | 東京のスペイン料理店 |
| 4. こばやし ひろき<br>教育学部 | ＊柔道を教えた<br>＊無料航空運賃と部屋代 | ブルガリアのジュニア・オリンピック合宿 |

**大学生へのメッセージ**

**12 月の HPRC 会議で発表者として参加してください！**
全部で 12 分あります。あなたの英語の講演は８分くらいです。写真付きのスライドを用意してください。各講演の後には４分間の質疑応答があり，聴衆は通常多くの質問をします。私たちのウェブサイトでより多くの情報を得ることができます。(http://www.hprc-student.net/)

## 第１問Ｂ対策 追加問題

**解答**

問１ ②　　問２ ②　　問３ ③

**問題と選択肢の訳**

問１ この掲示の目的は，［　　］ホストタウンの人を見つけることだ。

① 活動のスケジュールを決める
② そのイベントに参加する
③ 姉妹都市のすべてを訪れる
④ その会議に関する報告書を書く

問２ その会議の間，学生たちは［　　］予定だ。

① 世界レベルの問題について議論をする
② 彼ら自身の文化について発表をする
③ その時間のほとんどを観光に費やす
④ 言葉を教えるために現地の高校を訪ねる

問３ その会議が良い交流の機会になるのは，学生全員が［　　］からだ。

① 異なる年齢のグループに分けられる
② 日本語と英語のレッスンを受ける
③ お互いに英語で話す
④ 三つの姉妹都市の家族と滞在する

本文の全訳

あなたは自分の都市の英語のウェブサイトを訪れ，面白い掲示を見つけました。

## 参加者募集：姉妹都市の若者会議

## “共存することを学ぶ”

私たちの町のドイツ，セネガル，メキシコの三つの姉妹都市はそれぞれ，15歳から18歳の10人の若者を，次の3月に私たちの町に送り出す。“共存することを学ぶ”という名の,8日間の若者による会議が開かれる。今回の招待客たちにとって初めての来訪となるだろう。

私たちは，参加者を募集している：自分たちの町の高校から30人のホストチームと，やってくる若者のための30のホームステイファミリーと，イベントを運営する20人のスタッフだ。

**予定表**

| | |
|---|---|
| 3月20日 | オリエンテーション，歓迎会 |
| 3月21日 | 4カ国の混合小グループでの観光 |
| 3月22日 | 伝統舞踊に関する二つの発表：<br>(1)セネガルの学生，(2)日本人学生 |
| 3月23日 | 伝統食に関する二つの発表：<br>(1)メキシコの学生，(2)日本人学生 |
| 3月24日 | 伝統衣装に関する二つの発表：<br>(1)ドイツの学生，(2)日本人学生 |
| 3月25日 | 4カ国の混合小グループでの観光 |
| 3月26日 | ホストファミリーとの自由時間 |
| 3月27日 | お別れ会 |

● パーティーと発表はコミュニティセンターで開かれる予定。

● 会議で使用する言語は英語の予定。訪問者は英語のネイティブではないが，基本的な英語力を備えている。

登録するには，12月20日の午後5時までに，**ここを**クリックして下さい。

▶▶市役所の国際関係部

## 第１問Ａ対策　追加問題

解答

問１　①　　　　問２　②

問題と選択肢の訳

問１　ジュリーの要求は何だったか。

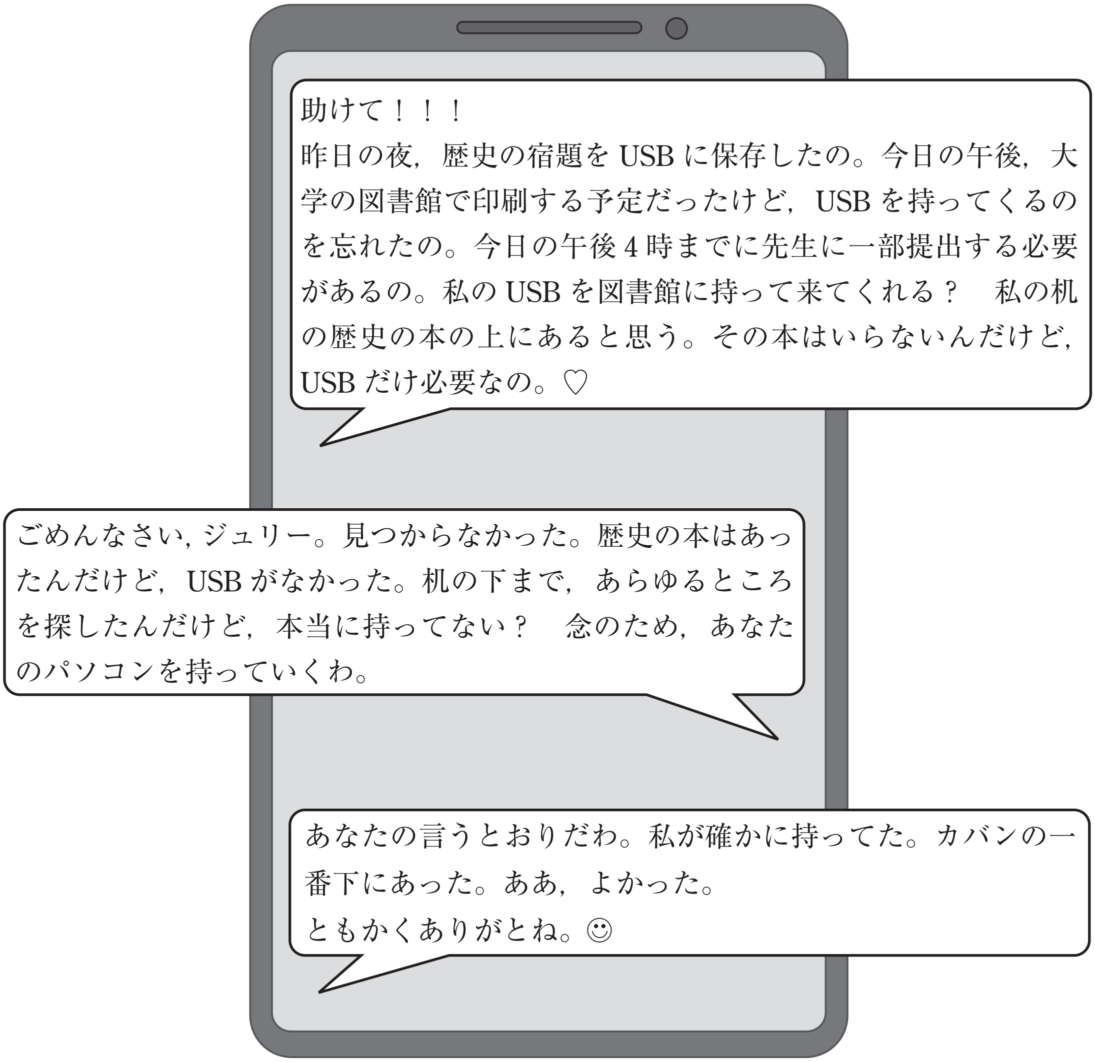
① **彼女に USB を持ってくること**
② 彼女の歴史の宿題を提出すること
③ 彼女に USB を貸すこと
④ 彼女の歴史の宿題を印刷すること

問２　ジュリーの二番目のメールにどう返信するか。

① 心配しないで。見つかるよ。
② **それを聞けて本当に嬉しい。**
③ バッグをもう一度見てみなさい。
④ あなたはがっかりしたに違いない。

**本文の全訳**

あなたの寮のルームメイトのジュリーが，あなたの携帯電話に，頼みごとのメッセージを送ってきた。



# 第１講　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

| | | |
|---|---|---|
| 1 | amusement park | 遊園地 |
| 2 | webpage | ウェブページ |
| 3 | crowd | 集まった大勢の人 |
| 4 | estimate | 見積もり |
| 5 | maximum | 最大値 |
| 6 | icon | アイコン |
| 7 | calculate | ～を算出する |
| 8 | automatically | 自動的に |
| 9 | based on ～ | ～に基づいて |
| 10 | advance ticket | 前売り券 |
| 11 | entrance | 入場 |
| 12 | available | 入手できる |
| 13 | ahead | 前もって |
| 14 | detailed | 詳細な |
| 15 | average | 平均的な |
| 16 | attraction | 呼び物，アトラクション |
| 17 | lovely | すてきな |
| 18 | holiday break | 休暇で学業や仕事から離れること |
| 19 | run | ～を運営する |
| 20 | recent | 最近の |
| 21 | experience | 体験，経験 |
| 22 | vacation | 休暇 |
| 23 | table | 表 |
| 24 | outline | 大まかな内容 |
| 25 | presentation | 発表，プレゼンテーション |
| 26 | department | （大学の）学部，学科 |
| 27 | agriculture | 農業 |
| 28 | airfare | 航空運賃 |
| 29 | insurance | 保険 |
| 30 | chef | 料理人，シェフ |
| 31 | translation | 通訳，翻訳 |
| 32 | good pay | 高給 |
| 33 | judo | 柔道 |
| 34 | training camp | 訓練合宿 |
| 35 | Bulgaria | ブルガリア共和国 |
| 36 | join | ～に参加する |
| 37 | total of ～ | 合計～の |
| 38 | slide | （映写機で写す）スライド |
| 39 | question period | 質問時間 |
| 40 | audience | 聴衆 |

| | | |
|---|---|---|
| 41 | dormitory | 寮 |
| 42 | save | ～を保存する |
| 43 | copy | （本などの）一部 |
| 44 | on top of | ～の上に |
| 45 | everywhere | あらゆるところで |
| 46 | laptop | ノートパソコン |
| 47 | just in case | 念のため |
| 48 | bottom | 底 |
| 49 | What a relief! | ああ，よかった。 |
| 50 | Thanks anyway. | ともかくありがとう。 |

# 共通テスト対策講座 英語＜リーディング編＞　第２講　解答

## 第２問Ａ対策

解答

問１　②　　問２　①　　問３　③

問４　④　　問５　③

問題と選択肢の訳

問１　もし [　　　] が欲しいなら，女性用ルーズＶネックＴシャツは良いだろう。

① ジムでのトレーニング用の女性用Ｔシャツ
② 柔らかく伸縮性のある女性用夏用Ｔシャツ
③ 100％オーガニックコットン製のアレルギーフリーのＴシャツ
④ メッシュ製のはやく乾くＴシャツ

問２　もし [　　　] なら，ユニセックスクラシック丸首Ｔシャツ５枚組セットは良い選択だ。

① Ｔシャツ１枚あたり６ドル未満に抑えたい
② 無料配送してほしい
③ ポリエステル100％のＴシャツが欲しい
④ 縮んだり，色落ちしたりしないＴシャツが欲しい

**問3** もし顧客満足度の高い商品を購入したいなら，[　　] を選ぶだろう。

① 女性用ルーズＶネックＴシャツ
② ユニセックスクラシック丸首Ｔシャツ５枚組セット
③ 男性用トレーニング用速乾Ｔシャツ２枚組セット
④ 上記のどれでもないもの

**問4** ウェブサイトによると，女性用ルーズＶネックＴシャツについての一つの事実（意見ではない）は [　　] ということである。

① オフィス環境にぴったりだ
② 夏に快適だ
③ 可愛くてフォーマルにもカジュアルにも着こなせる
④ 綿 90%，ポリエステル 10%で作られている

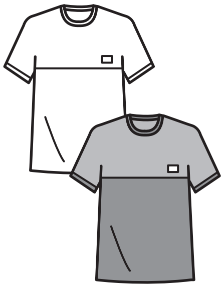
**問5** ウェブサイトによると，男性用トレーニング用速乾Ｔシャツ２枚組セットについての一つの意見（事実ではない）は [　　] ということである。

① 通気性のあるメッシュで作られている
② あまり縮まず，色落ちしない
③ 運動するのにぴったりだ
④ とてもはやく乾く

本文の全訳

あなたはインターネットでＴシャツを探しています。あるショッピングサイトでいくつか見つけました。

| | |
|---|---|
| | **女性用ルーズＶネックＴシャツ**<br>夏にジーンズと合わせるのにぴったりの服です。このシンプルでルーズなＴシャツトップスは普段着，休暇，旅行などに適しています。とても柔らかく伸縮性があり，軽量で，快適な生地です。綿 90%，ポリエステル 10%。<br><br>**$8.99**<br>（配送料　7.44 ドル）<br><br>スージー　★★★★☆<br>このＴシャツはとても気に入りました！　夏の暑さの中でもとても快適です。素材が柔らかく，とてもよくできています。<br><br>メアリー　★★★☆☆<br>このＴシャツは仕事にぴったりです。デザインも可愛く，フォーマルにもカジュアルにも着こなせます。 |
| | **ユニセックスクラシック丸首Ｔシャツ５枚組セット**<br>クラシックな半袖の柔らかいＴシャツ５枚組セットです。ベーシックで必ず持っておきたいＴシャツです。ピュアオーガニックコットン製でアレルギーフリー！　特に仕事や学校やパーティーなどどんな場面にも合います。綿 100%。<br><br>**$16.60**<br>（配送料　9.54 ドル）<br><br>コーリー　★★★★☆<br>このＴシャツはとても気に入っています。ポリエステルにアレルギーがあるため，このＴシャツを購入しました。アレルギーを刺激しないＴシャツを見つけることができてとても嬉しいです。<br><br>ミーガン　★★☆☆☆<br>息子たちと自分のためにこのＴシャツセットを買いました。一度洗濯しただけで，ものすごく縮みました！今では着るにも小さくなってしまいました。 |

| | |
|---|---|
|  | **男性用トレーニング用速乾Ｔシャツ２枚組セット**<br>運動好きの方々にぴったり！　このＴシャツは通気性のあるメッシュ製で身体を涼しく保ってくれます。この快適なＴシャツでトレーニングを楽しんでください！　ポリエステル 100％。<br><br>**$18.50**<br>（配送料　無料）<br><br>ニック　★★★★★<br>素晴らしい品質のＴシャツです！　見た目もかっこいいです。あまり縮んだり色落ちしたりすることもありません。<br><br>マーク　★★★★★<br>特にトレーニングにぴったり！　ジムでたくさん汗をかくのですが，このＴシャツはとてもはやく乾きます。 |

## 第２問Ｂ対策

解答

問１ ④　　問２ ②　　問３ ③
問４ ①　　問５ ③

問題と選択肢の訳

**問１** 記事で説明されている規則によれば，フランスの小中学生たちは [　　] ことを許可されなくなるだろう。

① 親に携帯電話料金の支払いを頼む
② 学校に携帯電話を持って行く
③ 卒業するまで自分の携帯電話を所持する
④ 特別な場合を除いて学校で携帯電話を使う

**問２** あなたのチームは，「学校での携帯電話の使用は制限されるべきだ。」という議論のトピックを支持するだろう。記事の中で，あなたのチームに役立つ意見（事実ではない）の一つは， [　　] ということだ。

① 授業中，生徒は勉強に集中する必要がある
② 生徒は授業の合間に友達と遊ぶべきである
③ 政府が，学校での電話使用に関する新しい規則を導入する
④ 携帯電話を長く使いすぎると，生徒の目を傷つけることがある

**問３** もう一方のチームは議論のトピックに反対するだろう。記事の中で，そのチームに役立つ意見（事実ではない）の一つは， [　　] ということだ。

① 生徒に携帯電話の使用を抑制する方法を教えた方が良い
② 生徒は日々のコミュニケーションに携帯電話を使うべきである
③ 生徒の携帯電話を保管するコストは高すぎるだろう
④ その規則は国の小中学校のすべての生徒に適用される

**問４** 記事の第３段落において，「人は時代とともに生きなければならない」とは，人々は [ ] べきであるという意味だ。

① いつ生きるかによってライフスタイルを変える
② 流行に左右されない生き方をする
③ 子供時代の記憶を思い出す
④ 学校に遅れないようにする

**問５** コメントによると，ダニエル・マッカーシーは，記事で述べられている規則に [ ]。

① ついて特別な意見はない
② 部分的に賛成している
③ 強く賛成している
④ 強く反対している

本文の全訳

あなたの英語の先生が，次の授業で行うディベートの準備に役立つ記事をあなたに渡しました。その記事の一部とコメントの一つを以下に示します。

## フランスの学校における携帯電話禁止

トレーシー・ウルフ，パリ
2017 年 12 月 11 日，午後 4 時 7 分

フランス政府は 2018 年 9 月から，生徒が学校で携帯電話を使用することを禁止する。生徒は学校に携帯電話を持ち込むことはできるが，いつでも特別な許可なしに学校で携帯電話を使用することはできない。この規則は全国の小中学校のすべての生徒に適用される。

ジャン＝ミシェル・ブランケール仏教育相は，「今日では生徒たちは休み時間にもはや遊びはしない。彼らは皆，スマートフォンの前にいるだけで，教育的観点から，それは問題だ。」と述べ，また「緊急時には電話が必要になるかもしれないが，その使用は何らかの方法で制御されなければならない。」と話した。

しかし，すべての親がこの規則に満足しているわけではない。何人かの親は言った。「人は時代とともに生きなければならない。子供たちに自分たちと同じ子供時代を強制することには意味がない。」また，別の親たちは「誰が電話を回収し，どこに保管するのか。どうやって持ち主に返すのか。もしすべての学校が子供たちに電話を保管するロッカーを提供しなければならないとしたら，莫大なお金とスペースが必要になるだろう。」と付け加えた。

**21 Comments**

**最新**

**ダニエル・マッカーシー** 2017 年 12 月 19 日，午後 6 時 11 分

よくやった，フランス！　学校は単に生徒に計算の仕方を教えようとしているわけではない。学校で学ぶべきことは他にもたくさんある。若者は他人とうまくやっていく方法などの社会的技能を磨く必要がある。

## 第2問B対策 追加問題

**解答**

問1 ④　問2 ①　問3 ②
問4 ③　問5 ②

**問題と選択肢の訳**

**問1** 記事で言及された調査では，学生は「[　　]」と尋ねられた。

① あなたは今まで海外でアルバイトをしたことはありますか。
② あなたはアルバイトで，一週間にいくら稼ぎますか。
③ あなたにとってどんな種類のアルバイトが良いでしょうか。
④ あなたはなぜアルバイトをするのですか。

**問2** あなたのグループは，学生がアルバイトをすることへの**賛成**意見を集めたい。この記事でのそういった意見の一つは，学生が [　　] ということだ。

① コミュニケーションが上手になる
② たいていアルバイトをしたことがある
③ 正規の仕事に就ける機会が増える
④ きちんとした身なりを学ぶ

**問3** あなたのグループは，学生がアルバイトをすることへの**反対**意見を集めたい。この記事でのそういった意見の一つは，学生が [　　] ということだ。

① 職場で役に立たない
② 授業に集中できない可能性がある
③ 家族とより多くの時間を費やすべき
④ 欲しいものを買うためにアルバイトをする

**問４** もし学生が週に20時間以上働くと，彼らは [ ] かもしれない。

① もっと給料の良い仕事が必要だと感じ始める
② アルバイトで熱心に働き続ける
③ 卒業後に一生懸命働くことの興味が失せる
④ 家族から自立したくなる

**問５** この記事の筆者は学生がアルバイトをすることに [ ]。

① ついて特別な意見はない
② 部分的に賛成している
③ 強く賛成している
④ 強く反対している

本文の全訳

あなたは学生がアルバイトをすることについての議論をする予定です。議論に備えるために，あなたのグループは下の記事を読んでいるところです。

## 学生とアルバイト

最近の調査によると，日本の高校生や大学生のおよそ70％が，アルバイトの経験がある。また，その調査では，学生がアルバイトをするのは，友人と遊んだり洋服を買ったり，家族を経済的に助けたりすることが目的だと報告されている。このようによくある理由だとしても，私たちは次の質問を考慮すべきだ。学生がアルバイトをすることは良いことか悪いことか。

アルバイトをすることから学生がいくつかのことを学習できると考える人もいる。学生は，お金の価値だけではなく，働くことの重要さや大変さを理解できるようになる。さらに，人と仲良くやる方法も学習する。学生はコミュニケーション技術を向上させることができ，自信を持てるようになる。

学生がアルバイトをすることにデメリットがあるという人もいる。第一に，アルバイトは学業にマイナスを与えるかもしれない。働きすぎる学生は，授業中とても疲れてしまい，学校での成績が悪くなるかもしれない。第二に，学生が仕事と学校のバランスを取ることは難しいように思える。これはストレスの元になる可能性がある。第三に，学生は働きすぎることで，仕事そのものに否定的な見方をするようになる可能性がある。卒業後に一生懸命働くモチベーションが下がるかもしれない。

あなたはどう思うか。私の意見では，アルバイトは学生にとって常に悪いわけではない。要は，学生が過度にアルバイトをするべきではないのだ。研究によると，もし学生が週に20時間以上アルバイトをするなら，おそらく上記のマイナスの経験をいくつかするだろうと示されている。

# 第２講　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

| | | |
|---|---|---|
| 1 | loose | ゆったりした |
| 2 | suitable | 適した |
| 3 | comfortable | 快適な |
| 4 | mobile phone | 携帯電話 |
| 5 | prohibit | ～を禁止する |
| 6 | allowed to | ～することを許される |
| 7 | at any time | どんな時にも |
| 8 | permission | 許可 |
| 9 | apply to | ～に適用する |
| 10 | primary and middle school | 小中学校 |
| 11 | state | ～を述べる |
| 12 | not anymore | もはや～ない |
| 13 | an educational point of view | 教育的観点 |
| 14 | in case of | ～の場合 |
| 15 | emergency | 緊急事態 |
| 16 | somehow | どうにかして |
| 17 | control | ～を規制する |
| 18 | happy with | ～に満足している |
| 19 | times | 今の時代，時世 |
| 20 | make sense | 意味をなす |
| 21 | force ～ to … | ～に…するように強要する |
| 22 | childhood | 子供時代 |
| 23 | moreover | さらに |
| 24 | collect | ～を集める |
| 25 | store | ～を保管する |
| 26 | provide | ～を供給する |
| 27 | locker | ロッカー |
| 28 | a huge amount of | 膨大な量の～ |
| 29 | Well done! | よくやった！ |
| 30 | just trying to | ～しようとしているだけである |
| 31 | calculate | ～を計算する |
| 32 | develop | ～を成長させる |
| 33 | social skills | 社会技能 |
| 34 | get along with | ～とうまくやっていく |
| 35 | survey | 調査 |
| 36 | confidence | 自信 |
| 37 | grade | 成績 |
| 38 | motivate | ～に動機を与える |
| 39 | view | 意見 |
| 40 | point | 要点 |

## 第２講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

### 第２問Ｂ対策

# No Mobile Phones in French Schools

*By Tracey Wolfe,* Paris
11 DECEMBER 2017・4:07PM

The French government will prohibit students from using mobile phones in schools from September, 2018. Students will be allowed to bring their phones to school, but not allowed to use them at any time in school without special permission. This rule will apply to all students in the country's primary and middle schools.

Jean-Michel Blanquer, the French education minister, stated, "These days the students don't play at break time anymore. They are just all in front of their smartphones and from an educational point of view, that's a problem." He also said, "Phones may be needed in cases of emergency, but their use has to be somehow controlled."

However, not all parents are happy with this rule. Several parents said, "One must live with the times. It doesn't make sense to force children to have the same childhood that we had." Moreover, other parents added, "Who will collect the phones, and where will they be stored? How will they be returned to the owners? If all schools had to provide lockers for children to store their phones, a huge amount of money and space would be needed."

## 21 Comments

Newest

**Daniel McCarthy** 19 December 2017・6:11PM

Well done, France! School isn't just trying to get students to learn how to calculate things. There are a lot of other things they should learn in school. Young people need to develop social skills such as how to get along with other people.

## 第２問Ｂ対策　追加問題

### Students and Part-Time Jobs

According to a recent survey, about 70% of Japanese high school and university students have worked part-time. The survey also reports that students have part-time jobs because they need money for going out with their friends, buying clothes, and helping their families financially. Even with such common reasons, we should consider the following question: Is it good or bad for students to work part-time?

Some people believe that students learn several things from working part-time. They come to understand the importance and difficulty of working as well as the value of money. Moreover, they learn how to get along with people. Students can improve their communication skills and gain confidence.

Others think that there are negative points about students working part-time. First, it may harm their studies. Students who work too hard are so tired during class that they might receive poor grades in school. Second, it seems difficult for students to balance work and school. This could cause stress. Third, students may develop negative views of work itself by working too much. They may become less motivated to work hard after graduation.

What do you think? In my view, part-time work is not always bad for students. My point is that students shouldn’t do too much part-time work. Research suggests that if students work part-time over 20 hours a week, they will probably have some of the negative experiences mentioned above.

# 共通テスト対策講座 英語<リーディング編>　第３講　解答

## 第３問Ａ対策

**解答**

問１　②　　　　問２　③

**問題と選択肢の訳**

問１　学園祭で，［　　　］。

① 屋台の食べ物はほとんど昼食前に売り切れた
② 悪天候のため，ダンスショーは屋内で開催された
③ 幽霊屋敷は電子装置なしで運営された
④ カラオケ大会は午前中に行われた

問２　あなたは，このブログの著者が［　　　］ことを知った。

① 幽霊ツアー，ダンスショー，教師による芸術作品を楽しんだ
② カラオケ大会で歌って，３位になった
③ 色々な料理を試し，カラオケコンテストで２位になった
④ 自分のダンスと学園祭に関する自分の短編映画に満足した

本文の全訳

あなたは，あなたの学校の女子交換留学生が書いたブログで，次のような話を見つけました。

**学園祭**

9 月 15 日，日曜日

友達のタクヤと高校の学園祭に行った。私は日本の学園祭に行ったことがなかった。私たちはまず幽霊屋敷を試してみた。よくできていて，プロジェクターと良い音響システムを使い，恐ろしい雰囲気を作り出していた。

それから，生徒によるダンスショーを見た。彼らはかっこよくて，上手に踊った。天気が悪かったのは残念だ。もし晴れていたら，彼らは外で踊れただろうに。ランチタイムには，屋台でハワイアンパンケーキ，タイカレー，メキシカンタコスを食べた。どれもおいしかったが，イタリアンピザはピザの売店を見つけた時には既に売り切れていた。

午後は歌が大好きな二人で一緒にカラオケ大会に参加した。驚くべきことに，私たちはもう少しで優勝するところだった。コンテストには 20 組の応募があったのだから驚いた。多くの人に私たちの歌を気に入ってもらえて，とてもうれしかった。私たちは生徒たちが作ったデジタル絵画や短編映画も楽しんだ。

生徒たちが自分たちでこの大きなイベントを企画して準備したなんて信じられない。学園祭はとても素晴らしかった。

## 第３問Ｂ対策

**解答**

問１　④　　問２　③　　問３　④

**問題と選択肢の訳**

問１　著者は次の順序であちこちを転々とした。[　　]

① トロント → ニューヨーク → 東京 → バンクーバー
② トロント → バンクーバー → ニューヨーク → 東京
③ バンクーバー → ニューヨーク → 東京 → トロント
④ バンクーバー → トロント → ニューヨーク → 東京

問２　著者は [　　] と述べている。

① ニューヨークでの生活は東京での生活より快適だ
② 東京での生活はニューヨークでの生活ほど面白くない
③ ニューヨークと東京では自動販売機の設置場所が異なる
④ ニューヨークと東京の自動販売機では同じ商品が売られている

問３　著者が東京にいる間，彼は [　　]。

① 自動販売機を売ることを考え始めた
② 故郷だからバンクーバーの方が良かったと気づいた
③ 都市から都市へと移動したことを後悔し始めた
④ 突然，自分の仕事の将来について心配になった

本文の全訳

あなたは新聞で，営業職員によって書かれた次の物語を見つけました。

**機械の行進**

ニック・ライトフィールド

トロントの大学を卒業後，私は商社に就職した。これは，私は様々な都市に住んで働かなければならないということを意味する。私の最初の赴任地は，オフィスビル，小売店，夜の娯楽で有名な街，ニューヨークだった。暇なときに，私は歩き回って面白い商品を売っている店を探すのが大好きだった。夜更けになっても，私は店から店へと渡り歩いた。

それから２年後，東京に引っ越した。東京の第一印象は，ニューヨークとよく似たにぎやかな都市だということだった。しかし，初日に新宿の夜の街歩きに出て，ある違いに気がついた。大勢の労働者や買い物客の中に，色鮮やかな光を放ちながら明るく照らされた自動販売機の列に出くわしたのだ。ニューヨークでは，ほとんどの自動販売機がオフィスビルか地下鉄の駅にある。しかし，ほぼすべての通りに兵士のように突っ立つ自動販売機の列が，コーヒーやジュース，さらには麺類までも１日 24 時間売っているとは想像もしなかった。

新宿に立ちながら，自分が生まれ育ったバンクーバーのことを考えた。私にとっては大都市だったが，ニューヨークや東京での都会生活を体験してバンクーバーに戻れば，自分がいかに無知だったかを認めなければならない。これまでの人生について考えていたら，雨が降り始めた。コンビニに走って行こうとしたら，傘の自動販売機に気がついた。助かった！ そして，技術が進歩すれば，機械から何でも買えるようになるのではないかと考えた。自動販売機はコンビニに取って代わるのだろうか？ 機械は私のような営業職員に取って代わるのだろうか？ その夜はよく眠れなかった。時差ボケか，それとも他の何かだったのだろうか？

## 第３問Ａ対策　追加問題

解答

問１ ④　　　問２ ③

問題と選択肢の訳

問１ 筆者は ＿＿＿ という理由で，アースクレイスタジオに行くことに決めた。

① 自分が住んでいるところに近かった
② 材料がすべて費用に含まれていた
③ ウェブサイトでの顧客のレビューが良かった
④ 初日に作品を仕上げさせてくれる

問２ このブログから，筆者が ＿＿＿ ということが分かった。

① 先生の教え方が気に入らなかった
② 前に陶芸の経験をしたことがある
③ スタジオでの体験にとても満足した
④ その日にお皿を家に持ち帰った

本文の全訳

あなたはシドニーの一日陶芸クラスに訪れたくて，以下のブログを見つけました。

3 月 3 日水曜日

シドニーでの最初の陶芸経験について共有したいと思います。私は料理が大好きなので，それがきっかけで陶器を作ることに興味を持ちました。自分が思うとおりのお皿を作ることができたら素晴らしいだろうなぁと思いました。

インターネットで初心者向けの陶芸クラスを探し，アースクレイスタジオで提供されている一日ワークショップを見つけました。このスタジオが気に入ったのは，参加者が初日の終わりには作品を仕上げることができるようにクラスがデザインされていたところです。

まずはじめに，土の準備の仕方，中心の取り方，形成の仕方について学びました。先生が見本を見せてくれ，それから私たちが練習しました。二つ目のステップでは，切り落としたり，回したりする方法を学びました。とても楽しかったです！　そして最後の段階では，うわぐすりについて学びました。うわぐすりをかけると作品が防水になるのです。様々な色彩を作りだすのに使われる様々な材料を見るのはとても興味深かったです。

陶器を焼き上げるのに数日かかるので，家に作品を持って帰ることはできませんでした。私のお皿は郵送されます。到着するのが待ち遠しいです！　概して，一日陶芸クラスは素晴らしい体験でした。

# 第３講　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，覚えてください

| | | |
|---|---|---|
| 1 | exchange student | 交換留学生 |
| 2 | school festival | 学園祭 |
| 3 | well-made | 上手く作られている |
| 4 | projector | 投影機，プロジェクター |
| 5 | frightening | 恐ろしい |
| 6 | atmosphere | 雰囲気 |
| 7 | perform | ～を上演する |
| 8 | cool | かっこいい |
| 9 | pity | 残念な気持ち |
| 10 | stall | 屋台 |
| 11 | participate in ～ | ～に参加する |
| 12 | competition | コンテスト |
| 13 | as | ～だから |
| 14 | surprisingly | 驚いたことに |
| 15 | almost | ～しそうになる |
| 16 | amazing | 驚くほど素晴らしい |
| 17 | entry | 登録参加者 |
| 18 | digital painting | デジタル絵画 |
| 19 | organize | ～を企画する |
| 20 | impressive | 感動的に素晴らしい |
| 21 | salesperson | 営業職員，販売員 |
| 22 | graduate from ～ | ～を卒業する |
| 23 | trading company | 商社 |
| 24 | post | 役職 |
| 25 | nightlife | 夜遊び |
| 26 | walk around | 歩き回る |
| 27 | wander from A to B | A から B へと渡り歩く |
| 28 | move to ～ | ～に引っ越す |
| 29 | first impression | 第一印象 |
| 30 | shopper | 買い物客 |
| 31 | row | 横列 |
| 32 | vending machine | 自動販売機 |
| 33 | give off | ～を発する |
| 34 | candy-colored | 色鮮やかな |
| 35 | located in ～ | ～にある |
| 36 | born and raised | 生まれ育つ |
| 37 | admit | ～を認める |
| 38 | about to ～ | まさに～しようとしている |
| 39 | replace | ～に取って代わる |
| 40 | jet lag | 時差ボケ |

# 第３講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

## 第 3 問 A 対策

**School Festival**

Sunday, September 15

I went with my friend Takuya to his high school festival. I hadn't been to a Japanese school festival before. We first tried the ghost house. It was well-made, using projectors and a good sound system to create a frightening atmosphere.

Then we watched a dance show performed by students. They were cool and danced well. It's a pity that the weather was bad. If it had been sunny, they could have danced outside. At lunch time, we ate Hawaiian pancakes, Thai curry, and Mexican tacos at the food stalls. They were all good, but the Italian pizza had already sold out by the time we found the pizza stall.

In the afternoon, we participated in a karaoke competition together as both of us love singing. Surprisingly, we almost won, which was amazing as there were 20 entries in the competition. We were really happy that many people liked our performance. We also enjoyed the digital paintings and short movies students made.

I can't believe that students organized and prepared this big event by themselves. The school festival was pretty impressive.

## 第３問Ｂ対策

### March of the Machines

Nick Rightfield

After graduating from university in Toronto, I started working for a trading company. This means I have to live and work in various cities. My first post was in New York, a city famous for its office buildings, stores, and nightlife. In my free time, I loved to walk around and search for stores selling interesting items. Even into the night, I would wander from store to store.

Then after two years, I moved to Tokyo. My first impression of Tokyo was that it is a busy city very similar to New York. However, on the first day when I took a night-time walk down the streets of Shinjuku, I noticed a difference. Among the crowds of workers and shoppers, I found rows of brightly-lit vending machines giving off a candy-colored light. In New York, most vending machines are located in office buildings or subway stations. But I never imagined lines of vending machines—standing like soldiers on almost every street—selling coffee, juice, and even noodles 24 hours a day.

As I stood in Shinjuku, I thought about Vancouver, where I was born and raised. To me it was a great city, but having experienced city life in New York and Tokyo, I have to admit how little I knew back in Vancouver. As I was thinking about my life so far, it began to rain. I was about to run to a convenience store when I noticed an umbrella vending machine. Saved! Then I thought perhaps as technology improves, we will be able to buy everything from machines. Will vending machines replace convenience stores? Will machines replace salespeople like me? I didn’t sleep well that night. Was it jet lag or something else?

## 第 3 問 A 対策　追加問題

March 3rd, Wednesday

I want to share my first pottery experience in Sydney. I love cooking and that's how I got interested in pottery making. I thought it would be fantastic if I could create a plate just as I want it to be.

I searched for a beginner pottery class on the Internet and found a one-day workshop offered by Earth Clay Studio. What I liked about this studio was that they designed the class so that we can complete the pieces by the end of the first day.

First off, we learned how to prepare, center, and shape our clay. The teacher introduced it by demonstration, then we practiced. The second step was to learn how to trim and turn it. It was a lot of fun! And the final stage was to learn about glazing. Your work is coated in a glaze that makes it waterproof. It was very interesting to see all the different ingredients that are used to create a variety of colors.

It takes a couple of days to fire the pots, so we couldn't take our pieces home with us. My plate will be sent by post. I cannot wait for it to arrive! Overall, the one-day pottery class was a fascinating experience.

# 共通テスト対策講座 英語＜リーディング編＞　第４講　解答

## 解答

**問１**　②　　**問２**　①　　**問３**　②，③

**問４**　②，④　　**問５**　②

## 問題と選択肢の訳

**問１**　デビッド・ムーア氏も図書館員も［　　　］については言及していない。

① 読書習慣の性差
② 電子書籍を読むことに関する問題
③ 学生の読書習慣の変化
④ 子供時代に定期的に読書することの重要性

**問２**　図書館員は［　　　］出身だ。

① オーストリア
② フィンランド
③ 日本
④ 韓国

**問３**　記事によると，楽しみのための読書は生徒の［　　　］に良い影響を与える。（複数回答可）

① 職業選択
② 教育的成功
③ 精神的健康
④ ソーシャルメディアの見方

**問４** デビッド・ムーア氏は，学生は [　　] と述べ，図書館員は，彼らが [　　] と言う。（各空欄に異なる選択肢を選びなさい。）

① かつてないほど多忙だ
② どの本を読むべきか決められない
③ 親と似たような本を選ぶ
④ 電子機器で遊ぶのを楽しむ
⑤ テレビから有益な情報を得る

**問５** 両方の記事の情報を元に，あなたは宿題のレポートを書こうとしている。レポートに最適なタイトルは『 [　　] 』だ。

① 好むと好まざるとにかかわらず，古典小説を読むことは重要だ
② 娯楽のための読書を日常生活の一部に
③ 娯楽読書が様々な国で人気になりつつある
④ 学校図書館：研究課題をするための素晴らしいリソース

本文の全訳

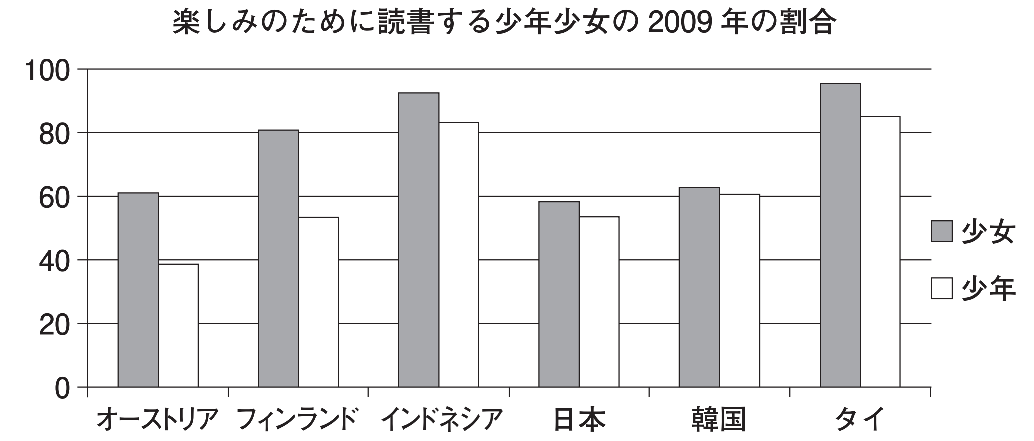
あなたは学生の読書習慣について研究しています。あなたは，２つの記事を見つけました。

**学生の読書習慣**　　デビッド・ムーア

2010 年 7 月

楽しみとしての読書というのは，学校の宿題や仕事のためではなく，ただ楽しむためにする読書のことだ。楽しみのための読書と教育的成果とを結びつける強力な証拠がある。研究によると，毎日楽しみのために読書をしている学生は，していない学生よりテストの成績が良い。研究者たちはまた，毎日少しずつでも楽しんで読書することは，勉強や情報収集のためにただ何時間も読書するよりも実際には有益であることを発見した。さらに，紙の本であろうと電子書籍であろうと，楽しみのために頻繁に読書することは，識字能力の向上と強く関係している。

国際的な調査によると，2009 年には，15 歳の学生の 2/3 が毎日楽しみのために読書をしている。このグラフは，６カ国における，楽しみのために読書をする学生の割合を示している。読書習慣は国によって異なり，いくつかの国では読書における著しい性差があった。




多くの国では，楽しみのために毎日読書する学生の割合は 2000 年の前回調査時より減少した。2000 年には平均で女子学生の 77％，男子学生の 60％が楽しみのために読書していた。2009 年までに，これらの割合はそれぞれ 74％と 54％に低下した。

私見では，今日の多くの学生はどんな本を読むべきか分かっていない。好きなジャンルやシリーズはないという。そのため，毎日楽しむために本を読む学生の割合が減っている。楽しみながら読むことを日課にするために，親や教師は学生が面白い本を見つけるのを手伝うべきだ。

**「学生の読書習慣」に対する意見** **Y.T.**

2010 年 8 月

学校図書館員として，私は様々な国で働いてきた。以前に比べて，毎日楽しむために本を読む学生が世界中で少なくなったことを知って，少し悲しくなった。デビッド・ムーア氏の記事によると，私の母国では女子学生の約 60％が読書を楽しんでいると答えており，男女差は約 20％ある。残念なことだ。

より多くの学生が読書の利点を知る必要がある。デビッド・ムーア氏が述べたように，楽しみとしての読書は学生の学力に良い影響を与える。定期的に多くの本を読む学生は，読解力，数学，論理的問題解決の点数が高い。また，楽しみながら読書をすることは，学生の心の健康に良い影響を与える。研究によると，定期的に楽しみながら読書をすることと，ストレスや抑うつのレベルが低いこととの間には強い関係がある。

これらの利点にもかかわらず，学生は一般に読書に十分な時間を費やしていない。私たちの日常は今，画面ベースの娯楽であふれている。学生はテレビゲームをしたり，ソーシャルメディアを利用したり，テレビを見たりして多くの時間を過ごす。学生は画面の前にいる時間を減らし，短い時間でも毎日本を読むべきだと思う。子供時代に読書習慣を身につけることは，後の読書の上達につながると言われている。学校図書館は，学生が非常に多くの資料を見つけるのに適した場所だ。

# 第４講 重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

| | | |
|---|---|---|
| 1 | habit | 習慣 |
| 2 | for pleasure | 楽しみのために |
| 3 | assignment | 宿題 |
| 4 | evidence | 証拠 |
| 5 | for enjoyment | 娯楽で |
| 6 | outcome | 成果 |
| 7 | beneficial | 役に立つ |
| 8 | gathering information | 情報収集 |
| 9 | furthermore | さらに |
| 10 | frequent | 頻繁な |
| 11 | regardless of whether | ～かどうかにかかわらず |
| 12 | literacy | 識字能力 |
| 13 | on a daily basis | 日常的に |
| 14 | significant | 著しい |
| 15 | gender gap | 性差，男女格差 |
| 16 | decrease | 減少する |
| 17 | previous | 先の，前の |
| 18 | back in ～ | ～に遡って |
| 19 | on average | 平均で |
| 20 | respectively | それぞれ |
| 21 | opinion on ～ | ～についての意見 |
| 22 | according to ～ | ～によれば |
| 23 | approximately | おおよそ |
| 24 | disappointing | 嘆かわしい |
| 25 | benefit | 恩恵 |
| 26 | mention | ～について言及する |
| 27 | good effect on ～ | ～に良い効果をもたらす |
| 28 | academic skills | 学習能力，学力 |
| 29 | regularly | 定期的に |
| 30 | logical problem solving | 論理的問題解決 |
| 31 | positive | 前向きな |
| 32 | mental health | 精神的健康 |
| 33 | depression | 気持ちの落ち込み，抑うつ |
| 34 | generally | 多くの場合 |
| 35 | filled with ～ | ～でいっぱいである |
| 36 | screen-based entertainment | ディスプレーに映して遊ぶ娯楽・余興 |
| 37 | reduce | ～を少なくする |
| 38 | form a habit | 習慣を作る |
| 39 | proficiency | 熟達 |
| 40 | numerous | 数えきれないほどの |

# 第４講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

**Reading Habits Among Students** **by David Moore**

July, 2010

Reading for pleasure is reading just for fun rather than for your school assignment or work. There is strong evidence linking reading for enjoyment and educational outcomes. Research has shown that students who read daily for pleasure perform better on tests than those who do not. Researchers have also found that reading for fun, even a little every day, is actually more beneficial than just spending many hours reading for studying and gathering information. Furthermore, frequent reading for fun, regardless of whether reading paper or digital books, is strongly related with improvements in literacy.

According to an international study, in 2009, two-thirds of 15-year-old students read for enjoyment on a daily basis. The graph shows the percentage of students who read for enjoyment in six countries. Reading habits differed across the countries, and there was a significant gender gap in reading in some countries.

In many countries, the percentage of students who read for enjoyment daily had decreased since the previous study in 2000. Back in 2000, on average, 77% of girls and 60% of boys read for enjoyment. By 2009, these percentages had dropped to 74% and 54%, respectively.

In my opinion, many students today do not know what books they should read. They say that they have no favorite genres or series. That’s why the percentage of students who read for pleasure daily has been decreasing. Parents and teachers should help students find interesting books in order to make reading for pleasure a daily routine.

**Opinion on “Reading Habits Among Students”　　　　by Y. T.**

August, 2010

As a school librarian, I have worked in many different countries. I was a little sad to learn that fewer students around the world read for enjoyment daily than before. According to David Moore’s article, approximately 60% of female students in my home country reported they read for enjoyment, and the gender gap is about 20%. I find this disappointing.

More students need to know the benefits of reading. As David Moore mentioned, reading for pleasure has good effects on students’ academic skills. Students who regularly read many books get better scores in reading, mathematics, and logical problem solving. Also, reading for enjoyment has positive effects on students’ mental health. Research has shown a strong relationship between reading for fun regularly and lower levels of stress and depression.

Regardless of these benefits, students generally do not spend enough time reading. Our daily lives are now filled with screen-based entertainment. Students spend a lot of time playing video games, using social media, and watching television. I think students should reduce their time in front of screens and should read books every day even for a short time. Forming a reading habit in childhood is said to be associated with later reading proficiency. School libraries are good places for students to find numerous resources.

# 共通テスト対策講座 英語<リーディング編>　第５講　解答

## 第５問Ａ対策

解答

問１　④　　問２　④　　問３　④

問題と選択肢の訳

**問１**　メアリーの記事は主に ＿＿＿ について論じている。

① 医学における折り紙の重要性が他の分野よりも大きいこと
② 多くの国で新しい折り紙が考案されていること
③ 折り紙が世界の平和と協力を促進する上で果たす主な役割
④ 折り紙を文化，医学，教育の目的で使用すること

**問２**　段落 [3] および [4] におけるメアリーの意図は，おそらく ＿＿＿ だろう。

① 日本国外での折り紙の発展の歴史を記述すること
② 折り紙を病気の治療に使うことの難しさを議論すること
③ 折り紙をリハビリテーション，老人介護，教育に用いることへの懸念を表明すること
④ 異なる年齢の人々の生活に対する，折り紙のいくらかの貢献を紹介すること

**問３**　あなたはこのトピックに関連する追加情報を見つけ，メアリーに，次の文を記事に追加することを提案したい。段落 [5] のＡ，Ｂ，Ｃ，Ｄの４か所のうち，文を挿入するのに最も適した位置を選びなさい。

本文の全訳

あなたは学校新聞の編集者だ。アメリカ人の学生メアリーが書いた折り紙についての記事にコメントを求められた。

**折り紙**

[1] 日本の多くの人々は，四角い紙を動物や花などの美しい姿に変形させる折り紙にまつわる子供時代の思い出を持っている。折り紙は何世紀にもわたってあらゆる年代の人々に広く親しまれてきた。

[2] ある最近の出来事が，折り紙が海外では日本の伝統芸術と見なされていることを思い出させてくれた。2016 年にバラク・オバマ大統領が広島を訪れたとき，彼は四つの折り鶴をきれいに作った。そして，広島市に寄贈した。これは両国間の友好と世界平和への彼の強い決意の象徴と見なされた。

[3] 高齢者の介護やリハビリテーションにおいて，折り紙には二つの良い影響が見られる。折り紙は，紙を特定の形に折るために，指の正確な調整と高い集中力を必要とする。アルツハイマー病などの医学的問題に関連する記憶障害の進行を遅らせると考えられている。また，折り紙は運動能力を維持することによって，脳の活動を活発にし，怪我から回復する助けになると考えられている。このようなことから，折り紙を使った高齢者の介護やリハビリテーションプログラムは国内外を問わず多い。

[4] 折り紙は子供にも効果がある。創造性と芸術的センスを育み，彼らを楽しませる。その結果，国内外の多くの団体が，折り紙大会や展示会など，子供向けのイベントを定期的に開催している。これらの分野で活動している組織が海外にたくさんあるのは驚きではないだろうか。

[5] さらに，折り紙を折る技術には医学において有望な活用法がある。2016 年，国際的な研究チームが，治療に使用できる紙のように薄い小さなロボットを開発した。豚由来の材料で作られたロボットは，折り紙のように折り畳まれ，氷でできたカプセルで覆われている。カプセルが患者に飲み込まれ，患者の胃に到達するとカプセルは溶け，ロボットが周囲から水分を吸収しながら展開する。その後，ロボットを体外から制御して手術を行う。タスクが完了すると，ロボットは自然に体外に出る。

**[6]**　上記の例に見られるように，折り紙はもはや，私たちの多くが子供の頃に余暇活動として体験した，単なる日本の伝統芸術の形式ではない。事実，それは世界中のすべての世代の生活にポジティブな変化をもたらすことができる強力な作用因子だ。その美しさへの評価は今後も何世代にもわたり続くだろうが，現在では折り紙は私たちの生活において，他の様々な側面に影響を与えるようになった。

**第 5 問 B 対策**

解答

**問 1** [ 1 ] ④　[ 2 ] ①　[ 3 ] ②

＊全部を正しく選択している場合のみ正解とする。

**問 2** [ 4 ] ②，④　[ 5 ] ③，⑤，⑥

＊解答番号 [ 4 ] と [ 5 ] の両方をそれぞれ過不足なく回答している場合のみ正解とする。

**問 3** ④

問題と選択肢の訳

**第 5 問 B 対策**

[ 1 ] ～ [ 6 ] に適切な選択肢を入れ，覚書を完成させよ。

**問 1** パート 1，2，3 の最適な見出しは，それぞれ [ 1 ]，[ 2 ]，[ 3 ] だ。（選択肢は一回のみ選択可。）

① 胡椒の香辛料としての特徴
② 胡椒の健康への影響
③ 黒胡椒と白胡椒の原産地
④ 黒胡椒と白胡椒の製造

**問2** 以下のうち，記事内で説明されている共通点と相違点は，それぞれ [ 4 ] と [ 5 ] だ。（各空欄内に複数選択可。）

① ビタミンCの量
② 病気への影響
③ 味
④ 植物
⑤ 価格
⑥ 表皮の除去

**問3** この記事では主に [ 6 ] 説明している，

① 他の香辛料と比較して，黒胡椒と白胡椒を使う利点と欠点
② 黒胡椒が作られるようになった理由と，人気がなくなった理由
③ 黒胡椒より白胡椒の方が良い理由と，私たちにとって良い理由
④ 白胡椒と黒胡椒の類似点と相違点，そして両者の健康効果

本文の全訳

あなたはスパイスの特徴についてのプレゼンの準備をしています。

黒胡椒と白胡椒についての記事を見つけました。あなたはその記事を読んでメモを取ろうとしています。

**黒胡椒と白胡椒**

**[パート 1]** 最近のいくつかの研究で，私たちの長寿を助けるスパイスの役割についての理解が深まった。世界には様々なスパイスがあるが，おそらくその中の二つ，黒胡椒と白胡椒には馴染みがあるだろう。黒胡椒も白胡椒も同じ胡椒の果実から作られる。ただし，処理方法は異なる。黒胡椒は胡椒の熟していない果実から作られる。それぞれの果実は，直径わずか３～６ミリの小さな緑色のボールのように見える。収穫した果実を天日で乾燥させると黒くなる。乾燥させた果実の一粒一粒が胡椒の実と呼ばれる。黒胡椒の粉の色は，胡椒の実の表皮によるものだ。一方，白胡椒を得るには，さくらんぼのような赤い色をしているときに果実を収穫する。天日干しをする前に果実の表皮を取る。胡椒の果実の中の種の色は白い。白胡椒はこのようにして加工される。表皮がとても薄いので，黒胡椒と白胡椒の大きさは似ている。白胡椒は加工工程が多いため，通常黒胡椒よりも高価だ。

**[パート 2]** 胡椒の味はどこからくるのだろう。ピリッとした辛味はピペリンという天然化合物に起因する。種子だけでなく，胡椒の実の外層にもピペリンが多く含まれている。そのため，黒胡椒は白胡椒よりも辛いという人もいる。黒胡椒には他にも，味をより複雑にする多くの物質が含まれている。ミックスされた物質によって生まれる，黒胡椒の独特の風味が，色々な料理によく合う。白胡椒の風味は黒胡椒より上品とされることが多いが，ステーキなど肉料理の風味を引き立てるには弱すぎる。白胡椒はその色のため, 色の薄い料理によく使われる。マッシュポテト，ホワイトソース，白身魚は，白胡椒で味付けした方が見栄えが良いかもしれない。

**[パート 3]** 歴史的には民間薬として胡椒が用いられてきた。例えば，咳や風邪の治療薬として一般的であった。胡椒の健康効果は一部ピペリンによって引き起こされる。ピペリンはビタミン C と同様に強力な抗酸化物質である。これは，この化合物を含む食品を食べることにより，有害な化学反応を防ぐことができるということを意味する。さらに，最近の研究で，胡椒はある種の病気の影響を軽減することが分かった。この人体への効果は，ピペリンを含むすべての香辛料にある。黒胡椒も白胡椒も健康効果は同じだ。

# 第５講 重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

| | | |
|---|---|---|
| 1 | transform into ～ | ～に姿を変える |
| 2 | viewed as ～ | ～と見なされる |
| 3 | neatly | きれいに |
| 4 | commitment | 強い決意に基づいた約束 |
| 5 | influence | 影響 |
| 6 | care for the elderly | 老人介護 |
| 7 | rehabilitation | 機能回復訓練，リハビリテーション |
| 8 | require | ～を必要とする |
| 9 | precise | 正確な |
| 10 | coordination | 調整 |
| 11 | intense | 真剣な |
| 12 | concentration | 集中 |
| 13 | progression | 進行 |
| 14 | memory loss | 記憶障害 |
| 15 | Alzheimer’s disease | アルツハイマー病 |
| 16 | motor skills | 運動能力 |
| 17 | foster | ～を育成する |
| 18 | association | 協会，団体 |
| 19 | application | 活用 |
| 20 | tiny | とても小さい |
| 21 | swallow | ～を飲み込む |
| 22 | unfold | （折り畳まれた物が）開く，広がる |
| 23 | absorb | ～を吸収する |
| 24 | process | ～を加工する |
| 25 | unripe | 熟していない |
| 26 | harvest | ～を収穫する |
| 27 | peppercorn | 胡椒の実，ペッパーコーン |
| 28 | powder | ～を粉末にする |
| 29 | natural compound | 天然化合物 |
| 30 | piperine | ピペリン |
| 31 | contain | ～を含む |
| 32 | substance | 物質 |
| 33 | complex | 複雑な |
| 34 | unique | 唯一無二の |
| 35 | refined | 上品な |
| 36 | folk medicine | 民間薬 |
| 37 | remedy | 治療薬 |
| 38 | potent | 強力な |
| 39 | antioxidant | 抗酸化物質 |
| 40 | harmful | 有害な |

# 第５講 音読用白文 ①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

## Origami

[1] Many people in Japan have childhood memories of origami, where square sheets of paper are transformed into beautiful shapes such as animals and flowers. Origami has been enjoyed widely by people of all ages for centuries.

[2] A recent event reminded us that origami is viewed as a traditional Japanese art form overseas. When President Barack Obama visited Hiroshima in 2016, he made four origami paper cranes neatly. He then presented them to Hiroshima City. This was seen as a symbol of his commitment to friendship between the two countries and to world peace.

[3] Two positive influences of origami can be seen in care for the elderly and rehabilitation. Origami requires the precise coordination of fingers as well as intense concentration to fold the paper into certain shapes. It is thought to slow the progression of memory loss associated with such medical problems as Alzheimer's disease. It is also believed that origami helps keep motor skills and increases brain activity, which aid a person recovering from injuries. For these reasons, both inside and outside Japan, there are many elderly care and rehabilitation programs in which origami is used.

[4] Children also benefit from origami. It fosters creativity and artistic sense while allowing them to have fun. This has resulted in a large number of associations—both domestic and international—regularly holding events for young children such as origami competitions and exhibits. Isn't it surprising that many organizations that are active in these areas can be found overseas?

[5] Furthermore, origami paper folding technology has promising applications in medicine. In 2016, an international team of researchers developed a tiny paper-thin robot that can be used for medical treatment. The robot, made of material from pigs, is folded like origami paper and covered with a capsule made of ice. When the capsule is swallowed by a patient and reaches the patient's stomach, the capsule melts, and the robot unfolds as it absorbs water from the surrounding area. After this, the robot is controlled from outside of the body to perform an operation. When the task is complete, the

robot moves out of the body naturally.

**[6]** As seen in the examples above, origami is no longer merely a traditional Japanese art form that many of us experienced as a leisure activity in childhood. In fact, it is a powerful agent that can bring positive change to the lives of all generations worldwide. While the appreciation of its beauty is likely to continue for generations to come, nowadays origami has come to influence various other aspects of our lives.

## Black and White Pepper

**[Part 1]** Some recent studies have increased our understanding of the role of spices in helping us live longer. There are a variety of spices in the world, but most likely you are familiar with two of them, black and white pepper. Black and white pepper both come from the fruit of the same pepper plant. However, they are processed differently. Black pepper is made from the unripe fruit of the pepper plant. Each piece of fruit looks like a small green ball, just 3 to 6 millimeters across. The harvested fruit turns black when it is dried under the sun. Each piece of dried fruit is called a *peppercorn*. The color of the powdered black pepper comes from the skin of the peppercorn. On the other hand, to get white pepper, the pepper fruit is harvested when it is cherry-red. The skin of the fruit is removed before sun-drying. The color of the seed inside the pepper fruit is white. This is how white peppercorns are processed. Because the skin is very thin, the size of black and white peppercorns is similar. White pepper is usually more expensive than black because there are more steps in processing it.

**[Part 2]** Where does the flavor of pepper come from? The sharp spicy taste is caused by a natural compound called *piperine*. Not only the seed but also the outer layer of the peppercorn contains lots of piperine. Therefore, some people say black pepper tastes hotter than white. Black pepper also contains many other substances that make its taste more complex. The unique flavor of black pepper produced by the mixed substances goes well with many kinds of dishes. White pepper's flavor is often regarded as more refined than that of black pepper, but it is too weak to bring out the flavor of meat dishes such as steak. Thanks to its color, white pepper is often used in light-colored dishes. Mashed potatoes, white sauce, and white fish may look better when they are spiced with white pepper.

**[Part 3]** Historically, people have used pepper as a folk medicine. For instance, it was a popular remedy for coughs and colds. The health effect of pepper is partly caused by piperine. Like vitamin C, piperine is a potent antioxidant. This means that, by eating foods including this compound, we may prevent harmful chemical reactions. Furthermore, recent studies have found that pepper reduces the impact of some types of illnesses. All spices that include piperine have this effect on a person's body. Both black and white pepper have the same health benefits.

# 共通テスト対策講座 英語<リーディング編> 第６講 解答

## 第６問Ａ対策

解答

問１ ④　　問２ ②　　問３ ①　　問４ ①

問題と選択肢の訳

問１ 記事によると，著者はアジアの現状を危機と呼んでいる。なぜなら [　　] からだ。

① 以前よりもはるかに多くの，航空会社の男性パイロットが仕事を辞めている
② 事故率は男性パイロットと女性パイロットともに増加している
③ 女性パイロットの数はここ数十年あまり変わっていない
④ 必要とされる将来のパイロットの数は現在よりはるかに多いだろう

問２ 記事によると，[　　] には男女の差がほとんどない。

① どれだけ簡単に飛行機を操縦できるようになるか
② どの程度事故に巻き込まれる可能性があるか
③ 仕事に使える時間はどれくらいか
④ 人々が仕事に対する適性をどのように認識しているか

問３ 段落 [4] において，著者は，[　　] 例を示すために，日本人女性の航空会社の機長について言及している可能性が最も高い。

① 女性パイロットが職場に貢献できる
② 航空機を操縦する優れた技能を有する女性パイロットの
③ 現行の，航空会社のパイロット養成制度における問題点の
④ まれな業績を達成した航空会社従業員の

**問4** 次の文のうち，記事を最もよく要約しているものを選びなさい。

① 女性パイロットに対する否定的な見方にもかかわらず，彼女たちは男性パイロットと同じように成功することができる。
② 経済的な問題のため，アジアのパイロット養成学校では女子学生の割合が少なすぎる。
③ 将来的には，世界中の多くの国が，アジア諸国のように女性パイロットの採用を増やし始める必要に迫られるかもしれない。
④ 大きな障害が取り除かれたため，女性パイロットの増加について今後の心配はほとんどない。

**本文の全訳**

あなたは授業で行うジェンダーとキャリア開発に関するグループプレゼンテーションの準備をしている。以下の記事が見つかった。

**女性パイロットはアジアのパイロット危機を解決できるか？**

**[1]** アジアでの航空旅行の急成長に伴い，航空会社のパイロット不足が深刻な問題になっている。統計によると，アジアの旅客数は現在，年間約1億人増加している。この傾向が続けば，今後20年間に22万6千人の新たなパイロットがこの地域で必要となる。これらの仕事をすべて満たすために，航空会社は女性をもっと雇う必要があるが，現時点では世界中の全パイロットの3％で，日本やシンガポールのようなアジアの国ではわずか1％となっている。これほど多くの新しいパイロットを見つけるためには，女性パイロットの数がこれほど少ない要因を調査し，可能な解決策を探さなければならない。

**[2]** 女性がパイロットになる上での潜在的な障害の一つは，多くの社会に長く存在してきた固定観念，つまり女性はこの仕事にあまり向いていないというものかもしれない。これは，男子が機械学に秀で，女子よりも肉体的に強いという見方からも生じているようだ。最近の研究によると，若い女性は成功の見込みがほとんどない職業を避ける傾向がある。そのため，このような性の固定観念は女性が挑戦することさえも思い留まらせるかもしれない。例えば，マレーシア航空アカデミーで，入学した全研修生の中で女性が占める割合が大抵10％以下なのはそのためかもし

れない。

[3] さらに別の問題には安全性が含まれる。女性パイロットが操縦する航空機の安全性が懸念される人もいるかもしれないが，その懸念はデータによって裏付けられていない。例えば，アメリカで実施された先の大規模パイロットデータベースの分析では，男性パイロットと女性パイロットの間で事故率に有意差はなかった。その代わりに，パイロットの年齢や飛行経験などの他の要因が，その人が事故にかかわる可能性が高いかどうかをより正確に予測することが分かった。

[4] 男性パイロットの方が飛行技術において優れていると予想されているにもかかわらず，男性パイロットと女性パイロットは，仕事において異なる利点を与える技能を持っているだけなのかもしれない。一方で，多くの場合，男性パイロットは女性パイロットよりも簡単に飛行方法を習得できる。コックピット内の制御装置は，多くの場合，体格が大きな人の方が手が届きやすく，使いやすい。男性は平均して女性よりも大柄な傾向がある。実際，女性は男性よりも，ほとんどの国にある最低身長要件を満たす可能性が低い。一方，日本人女性の航空会社の機長が指摘したように，女性パイロットの方が乗務員同士の意思疎通の促進に長けているようだ。

[5] 若い乗客は女性が飛行機を操縦しているのを見ると，女性パイロットを自然なこととして受け入れるようになる。今日の女性パイロットは，家族と一緒に家にいる必要性など，固定観念や伝統的な習慣を打ち破る良いお手本だ。ベトナム航空がすでに行っているように，柔軟な勤務形態を提供することは，女性パイロットの数を増やし，彼女たちがこの職業に留まることを奨励するのに役立つかもしれない。

[6] 航空会社のパイロットは男女どちらも同様に，うまく働けるようだ。航空会社のパイロットは男性であるべきだという根拠のない考えを払拭するために，この点について若い世代に強いメッセージを送る必要がある。

## 第６問Ｂ対策

解答

問１ ③　　問２ ②　　問３ ③・④　　問４ ②

問題と選択肢の訳

**問１** 1900年代初頭に，イエローストーン国立公園の狼の数が減少したせいで，

[　　　] 。

① 狩猟者の数が減少し，それは狼にとって良いことであった
② 牧場経営者の数が減少し，人口が減った
**③ ヘラジカの数が増え，その地域の生態系にダメージを与えた**
④ 木々や植物の数が増え，ヘラジカが隠れるのに役立った

**問２** 以下の４つのグラフのうち，状況を最もよく表しているのはどれか。

**問３** この記事によると，その公園の現在の状況について私たちに教えてくれるものはどれか。（選択肢を２つ選びなさい。順序は問いません。）

① ３０年前よりその公園を訪ねる旅行者は増えている。
② １つの種は救われたが，その代わりに別の種が絶滅した。
**③ 人はこの地域の周辺で再び狼の狩猟を始めた。**
**④ その公園には，豊富な植物だけではなく，狼やヘラジカもいる。**
⑤ その公園のヘラジカの個体数を減らす新しいルールがある。

**問４**　この記事に最もふさわしいタイトルは ［　　　］ 。

① 牧場の動物数の減少
**② 自然の均衡の問題への取り組み**
③ 世界中の自然の保護
④ 国立公園でのヘラジカの解放

本文の全訳

あなたは世界の生態系の問題に関する研究をしている。イエローストーン国立公園で起きたことを理解するのに，次の記事をこれから読む。

[1] アメリカ北部に位置するイエローストーン国立公園が，1872年に世界で最初の国立公園になった。この220万エーカーの公園の主要なアトラクションの1つに，多様な種類の動物がある。イエローストーンは，狼を見るのに世界で最高の場所だと言う人もいる。2016年の12月時点で，公園内に，少なくとも108匹の狼と11の群れ（社会的家族）がいた。しかし，1940年代までに，狼はイエローストーン国立公園からほとんど消えた。今日では，これらの狼は戻ってきて，元気にやっている。なぜ，彼らは戻ってきたのか。

[2] 狼の個体数は，狩猟によって1920年代まで減少し続けたが，政府は規制していなかった。牛，馬，羊を育てる大きな牧場の経営者は，狼が彼らの動物を殺すので，狼が好きではなかった。狼が狩猟で絶滅寸前まで追いやられたとき，ヘラジカの群れの数が増えるというもう一つの問題が生じた。ヘラジカとは，鹿の大型種で，冬の間は狼の主な食料源となる。ヘラジカの個体数が大幅に増えて，多くの植物を食べることで，その地域の生態系の均衡を乱した。人はヘラジカを見るのが好きなのかもしれないが，科学者は，過度に増えた個体数によって引き起こされたダメージを心配していた。

[3] この問題を解決するために，アメリカの政府は，カナダから持ち込まれた若い狼を解放する意図を発表した。狼がヘラジカを狩りの対象にして，個体数を減らす手助けをすることが期待された。しかし，多くの牧場経営者が狼を連れ戻すのに反対したので，政府と牧場経営者が合意をするのに，およそ20年かかった。1974年に，あるチームが狼の再導入を観察するように任命された。政府は，1982年，1985年，最終的には1987年に，公式の再生計画を発表した。長期間に及ぶ研究ののちに，ある公式の環境への影響報告書が発表されて，31頭の狼が1995年から1996年に，イエローストーンに解き放たれた。

[4] ヘラジカの個体数を減らすこの計画は，大きな成功を収めた。2006年までには，イエローストーン国立公園の狼の推定個体数は，100頭を超えるものだった。さらに，観察者は，狼のおかげで，その導入後の最初の10年で，ほぼ20,000頭から10,000頭未満へとヘラジカの数が減ったと信じている。結果として，たくさんの植物が再び繁殖し始めた。狼の狩猟に再び許可すら下りたのは，狼から牧場の動

物へのリスクが原因だった。狼が脅威と認識されているから狩猟することは，一見すると明らかな解決策に思えるかもしれないが，新しい問題を引き起こすかもしれない。2014 年に発表された研究が示唆するには，狼を狩猟することは狼が牧場の動物を殺害する頻度を増やすかもしれないとのことだ。もし狼の群れのリーダーが殺害されるなら，その群れは解散するかもしれない。狼の小さな群れや個々の狼は，次に牧場の動物を攻撃するかもしれない。したがって，狼を何匹狩猟できるかの制限が現在ではある。そのような手段は，狼の個体数の長期的な管理には重要だ。

## 第６講　第６問Ａ対策　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，覚えてください

| | | |
|---|---|---|
| 1 | gender | 性 |
| 2 | career development | キャリア開発 |
| 3 | crisis | 危機 |
| 4 | shortage | 不足 |
| 5 | statistics | 統計 |
| 6 | passenger | 乗客，旅客 |
| 7 | currently | 現在 |
| 8 | trend | 傾向 |
| 9 | account for ～ | ～の割合を占める |
| 10 | factor | 要因 |
| 11 | examine | ～を検証する |
| 12 | solution | 解決策 |
| 13 | potential | 可能性のある |
| 14 | obstacle | 障害 |
| 15 | stereotype | 固定観念 |
| 16 | well-suited | 十分に適している |
| 17 | arise | 発生する |
| 18 | excel | 秀でている |
| 19 | mechanics | 機械学 |
| 20 | tendency | 傾向 |
| 21 | profession | 職業 |
| 22 | prospect | 見込み |
| 23 | discourage | ～のやる気を削ぐ |
| 24 | no more than ～ | ～しかない |
| 25 | trainee | 訓練生 |
| 26 | enroll | ～を登録する |
| 27 | involve | ～に関わる |
| 28 | be concerned about ～ | ～を心配している |
| 29 | aircraft | 航空機 |
| 30 | conduct | ～を実施する |
| 31 | rate | 割合 |
| 32 | predict | ～を予測する |
| 33 | requirement | 必要条件 |
| 34 | facilitate | ～を円滑に進める |
| 35 | phenomenon | 現象 |
| 36 | traditional practice | 伝統的慣行 |
| 37 | flexible | 柔軟性のある |
| 38 | arrangement | 手配 |
| 39 | generation | 世代 |
| 40 | eliminate | ～を取り除く |

## 第６講　第６問Ｂ対策　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ecological | 生態学の |
| 2 | following | 次の |
| 3 | article | 記事 |
| 4 | located in | ～に位置している |
| 5 | a variety of | 様々な～ |
| 6 | as of | ～時点で |
| 7 | at least | 少なくとも |
| 8 | pack | 群れ |
| 9 | almost | ほとんど |
| 10 | disappear | 消える |
| 11 | decline | 減少する |
| 12 | regulate | ～を規制する |
| 13 | government | 政府 |
| 14 | rancher | 牧場経営者 |
| 15 | raise | ～を育てる |
| 16 | cattle | 牛 |
| 17 | be on the point of doing | ～寸前だ |
| 18 | wipe out | ～を一掃する |
| 19 | arise | 生じる |
| 20 | elk | ヘラジカ |
| 21 | herd | 群れ |
| 22 | species | 種 |
| 23 | deer | 鹿 |
| 24 | principal | 主要な |
| 25 | source | 源 |
| 26 | population | 個体数 |
| 27 | upset | ～を乱す |
| 28 | balance | 均衡 |
| 29 | ecosystem | 生態系 |
| 30 | be worried about | ～を心配している |
| 31 | overly | 過度に |
| 32 | solve | ～を解決する |
| 33 | announce | ～を公表する |
| 34 | intention | 意図 |
| 35 | release | ～を解放する |
| 36 | bring down | ～を減少させる |
| 37 | appoint | ～を任命する |
| 38 | oversee | ～を監督する |
| 39 | reintroduction | 再導入 |
| 40 | official | 公式の |

| | | |
|---|---|---|
| 41 | recovery | 回復 |
| 42 | impact | 影響 |
| 43 | statement | 報告書 |
| 44 | issue | ～を発行する |
| 45 | estimate | ～を推測する |
| 46 | furthermore | さらに |
| 47 | observer | 監視者 |
| 48 | be responsible for | ～の責任がある |
| 49 | as a result | 結果として |
| 50 | perceive | ～を認識する |
| 51 | threat | 脅威 |
| 52 | solution | 解決策 |
| 53 | frequency | 頻度 |
| 54 | break up | 解散する |
| 55 | restriction | 制限 |
| 56 | measure | 手段 |
| 57 | illustrate | ～を説明する |
| 58 | current | 現在の |
| 59 | matter | 重要だ |
| 60 | extinct | 絶滅した |

# 第６講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

## 第６問Ａ対策

### Can Female Pilots Solve Asia's Pilot Crisis?

[1] With the rapid growth of airline travel in Asia, the shortage of airline pilots is becoming an issue of serious concern. Statistics show that the number of passengers flying in Asia is currently increasing by about 100,000,000 a year. If this trend continues, 226,000 new pilots will be required in this region over the next two decades. To fill all of these jobs, airlines will need to hire more women, who currently account for 3% of all pilots worldwide, and only 1% in Asian countries such as Japan and Singapore. To find so many new pilots, factors that explain such a low number of female pilots must be examined, and possible solutions have to be sought.

[2] One potential obstacle for women to become pilots might be the stereotype that has long existed in many societies: women are not well-suited for this job. This seems to arise partly from the view that boys tend to excel in mechanics and are stronger physically than girls. A recent study showed that young women have a tendency to avoid professions in which they have little prospect of succeeding. Therefore, this gender stereotype might discourage women from even trying. It may explain why at the Malaysia Flying Academy, for instance, women often account for no more than 10% of all trainees enrolled.

[3] Yet another issue involves safety. People may be concerned about the safety of aircraft flown by female pilots, but their concerns are not supported by data. For example, a previous analysis of large pilot databases conducted in the United States showed no meaningful difference in accident rates between male and female pilots. Instead, the study found that other factors such as a pilot's age and flight experience better predicted whether that person is likely to be involved in an accident.

[4] Despite the expectation that male pilots have better flight skills, it may be that male and female pilots just have skills which give them different advantages in the job. On the one hand, male pilots often have an easier time learning how to fly than do female pilots. The controls in a cockpit are often easier to reach or use for a larger person. Men tend to be larger, on average,

than women. In fact, females are less likely than men to meet the minimum height requirements that most countries have. On the other hand, as noted by a Japanese female airline captain, female pilots appear to be better at facilitating communication among crew members.

[5] When young passengers see a woman flying their plane, they come to accept female pilots as a natural phenomenon. Today's female pilots are good role models for breaking down stereotypical views and traditional practices, such as the need to stay home with their families. Offering flexible work arrangements, as has already been done by Vietnam Airlines, may help increase the number of female pilots and encourage them to stay in the profession.

[6] It seems that men and women can work equally well as airline pilots. A strong message must be sent to younger generations about this point in order to eliminate the unfounded belief that airline pilots should be men.

## 第６問Ｂ対策

You are studying about world ecological problems. You are going to read the following article to understand what has happened in Yellowstone National Park.

[1] Yellowstone National Park, located in the northern United States, became the world's first national park in 1872. One of the major attractions of this 2.2-million-acre park is the large variety of animals. Some people say that Yellowstone is the best place in the world to see wolves. As of December 2016, there were at least 108 wolves and 11 packs (social families) in the park. By the 1940s, however, wolves had almost disappeared from Yellowstone National Park. Today, these wolves are back and doing well. Why have they returned?

[2] The wolves' numbers had declined by the 1920s through hunting, which was not regulated by the government. Ranchers on large farms raising cattle, horses, and sheep did not like wolves because they killed their animals. When the wolves were on the point of being wiped out by hunting, another problem arose—the elk herds increased in number. Elk, a large species of deer, are the wolves' principal source of food in the winter. The elk populations grew so large that they upset the balance of the local ecosystem by eating many plants. People may like to see elk, but scientists were worried about the damage caused by the overly large population.

[3] To solve this problem, the U.S. government announced their intention to release young wolves brought from Canada. It was hoped that the wolves would hunt the elk and help bring down the population. However, because many ranchers were against bringing back wolves, it took about 20 years for the government and the ranchers to agree on a plan. In 1974, a team was appointed to oversee the reintroduction of wolves. The government published official recovery plans in 1982, 1985, and finally in 1987. After a long period of research, an official environmental impact statement was issued and 31 wolves were released into Yellowstone from 1995 to 1996.

[4] This project to reduce the number of elk was a great success. By 2006, the estimated wolf population in Yellowstone National Park was more than 100.

Furthermore, observers believe that the wolves have been responsible for a decline in the elk population from nearly 20,000 to less than 10,000 during the first 10 years following their introduction. As a result, a lot of plants have started to grow back. The hunting of wolves is even allowed again because of the risk from wolves to ranchers' animals. While hunting wolves because they are perceived as a threat may seem like an obvious solution, it may cause new problems. As a study published in 2014 suggested, hunting wolves might increase the frequency of wolves killing ranchers' animals. If the leader of a wolf pack is killed, the pack may break up. Smaller packs or individual wolves may then attack ranchers' animals. Therefore, there is now a restriction on how many wolves can be hunted. Such measures are important for long-term management of wolf populations.

# 共通テスト対策講座 英語<リーディング編>　第７講　解答

## 第５問対策　追加問題

**解答**

問１　③　　　問２　④

問３　④・③・⑤・①

問４　①・③

問５　①

**問題と選択肢の訳**

**問１**　あなたのプレゼンテーションに最適なタイトルはどれか。

① 動物愛好家がポニーの命を救う

② アストンの夏の障害飛越ツアー

**③ 馬のようにふるまう雄牛のアストンとの出会い**

④ 農家と牛との関係

**問２**　誰が誰か？のスライドに入れる組み合わせとしてどれが最適か。

| | 主要人物 | それ以外の人物 |
|---|---|---|
| ① | 309, アストン，農家 | サビーヌ，ポニー |
| ② | アストン，アストンの母，サビーヌ | 309，農家 |
| ③ | アストン，レオン，農家 | アストンの母，サビーヌ |
| **④** | **アストン，サビーヌ，ポニー** | **アストンの母，農家** |

**問3** 有名になる前のあらすじのスライドを完成させるのに，起きた順に4つの出来事を選びなさい。

① アストンがジャンプできるようになる。
② サビーヌとアストンが一緒に何百キロも移動する。
③ サビーヌは309と彼の母親を購入する。
④ サビーヌは隣人の農場で働きに行く。
⑤ サビーヌは309を散歩に連れていく。

**問4** アストンの能力のスライドに最適な2つの項目を選びなさい。(順番は問題としない。

**① 自分で間違いを訂正する**
② ポニーと横に並んでジャンプする
**③ 背中に人を乗せてジャンプする**
④ 馬よりも早く芸を習得する
⑤ 写真のためにポーズをとる

**問5** 最も適切な項目で，現在のアストンのスライドを完成させなさい。

**① ますます多くのファンがいる**
② サビーヌをとても裕福にした
③ とても有名なので，もはや人を怖がらせない
④ 一年のほとんどの夜を馬の運搬車で過ごす

本文の全訳

国際ニュースリポートを使って，あなたは英語の口頭発表会に参加する予定だ。発表に備えて，フランスからの次のニュース・ストーリーを読みなさい。

[1] 5年前，サビーヌ・ルーアスさんは，自分の馬を失った。彼女は馬が高齢で亡くなるまで，一緒に20年過ごした。その当時，彼女は決して他の馬を所有することはできないと感じていた。孤独から，彼女は何時間もかけて，近くの乳牛農場で牛を観察した。そして，ある日，彼女は農家に牛の世話をする助けができないかを尋ねた。

[2] 農家は同意して，サビーヌは働き始めた。彼女はすぐに牛の一頭と友情を育んだ。その牛は妊娠していたので，彼女は他の牛よりも，その牛とより多くの時間を過ごした。牛の赤ちゃんが生まれると，その赤ちゃんはサビーヌの後をついて回り始めた。残念ながら，その農家は，雄牛を乳牛農場で飼うことに興味はなかった。その農家は，彼がスリー・オー・ナイン（309）と呼ぶ赤ちゃんの雄牛を肉市場に売るつもりだった。サビーヌはそれを起こさせまいと決意したので，その農家にその雄牛と母親を買うことができるかどうかを尋ねた。その農家は同意して，彼女はその二頭を購入した。それから，サビーヌはスリー・オー・ナインを町への散歩に連れ出すようになった。およそ9ヵ月後，ついに彼女がその動物を移動させる許可を得たとき，その二頭はサビーヌの農場にやってきた。

[3] その後すぐに，サビーヌは一頭のポニーをもらいうけた。はじめは，彼女はポニーを飼いたいかどうかに確信を持てなかったが，彼女の馬の記憶はもはや痛ましいものではなかったので，彼女はそのポニーを受け入れて，彼をレオンと名付けた。すると，彼女は昔の趣味に戻ることに決めて，障害飛越競技のために，彼の訓練を始めた。スリー・オー・ナインは，改めて彼女にアストンと名付けられたが，ほとんどの時間をレオンと過ごして，二頭は本当に親しい友人となった。しかし，サビーヌはアストンがレオンとの訓練の日課にしっかりと注意を払うとは思わなかったし，アストンがいくつかの芸を身に付けるとも思わなかった。若い雄牛は，すぐに命令で，歩くこと，駆け足，止まること，後退すること，そして回転することを習得した。彼はまさに馬のようにサビーヌの声に反応した。そして，1,300キロの体重にもかかわらず，サビーヌを背中に乗せて，高さ1メートルのホースジャンプを跳び越える方法を身に付けるのに18ヵ月しかかからなかった。アストンがレオンを見ていなかったら，そうしたものを身に付けられなかったかもしれない。

さらに，アストンは距離を理解して，ジャンプの前に歩幅を調整できた。彼はまた，自分の欠点に気付いて，サビーヌから助けられなくても，それを修正することができた。それは，まさに最高峰のオリンピック水準の馬だけができることだ。

**[4]** 今では，サビーヌとアストンはその技術を披露しに，ヨーロッパ中の週末のフェアや馬のショーに行く。サビーヌは，「私たちは良い反応を得ている。たいてい，人は本当に驚いて，はじめは彼が馬よりはずっと大きいので，ちょっと怖がることがある。ほとんどの人が，角がある雄牛に近寄りすぎることを好まない。しかし，一度人々が彼の本当の性質を見て，実演しているのを見ると，『ああ，彼は本当にすごくきれいだ』とたいてい言う。」と言う。

**[5]** 「見て！」そして，サビーヌはスマートフォンでアストンの写真を見せる。そして，彼女は「アストンがとても幼かったとき，よく犬のようにリードを引いて彼を散歩に連れ出したものだが，その結果彼は人間と慣れ親しんだものだった。たぶん，そういうわけで，彼は人を気にしない。彼がとても穏やかだから，特に子供は本当に彼を見て，彼に近づく機会を得るのが好きだ。」と続ける。

**[6]** ここ数年の間に，とても大きな障害飛越競技の雄牛のニュースが，急速に広まった。現在では，アストンがますます増加するオンラインのフォロワーを有する主要な呼び物だ。アストンとサビーヌは，時々家から 200 キロや 300 キロ離れたところまで移動する必要があり，それは，一晩滞在しなければならないことを意味する。アストンは馬匹運搬車（ばひつうんぱんしゃ）で眠らなければいけないが，彼にとっては実際に十分な大きさではない。

**[7]** 「彼はそれが好きではない。私は運搬車で彼と寝なければいけない。」とサビーヌは言う。「しかし，ご存知のように，彼が目覚めて体勢を変えるとき，彼は私に衝突しないようにとても注意する。彼は本当にとても優しい。彼は時々寂しくなり，あまり長い間レオンから離れるのは好きではないが，それ以外は，彼はとても幸せだ。」

# あなたの発表用スライド

## 1

セントラル高校
英語発表会

## 誰が誰か？

**主要人物**

[ ], [ ], [ ].

**それ以外の人物**

[ ], [ ].

} 2

## 有名になる前のあらすじ

サビーヌの馬が亡くなる。
↓
3
↓
4
↓
5
↓
6
↓
アストンとサビーヌはショーに行き始める。

## アストンの能力

**アストンができること：**

・レオンの訓練を見るだけで学習する。
・サビーヌが言うと，歩き，駆け足をし，停止する。
・距離を理解して歩幅を調整する。
・ 7 。
・ 8 。

## 現在のアストン

**今日のアストン：**

・障害飛越する雄牛だ。
・サビーヌとフェアやイベントに行く。
・ 9 。

# 第７講 重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

| | | |
|---|---|---|
| 1 | oral | 口頭の |
| 2 | presentation | 発表 |
| 3 | contest | 大会 |
| 4 | in preparation for | ～に備えて |
| 5 | die of | ～で亡くなる |
| 6 | own | ～を所有する |
| 7 | loneliness | 孤独 |
| 8 | spend O doing | O を～するのに費やす |
| 9 | nearby | 近くの |
| 10 | friendship | 友情 |
| 11 | pregnant | 妊娠して |
| 12 | unfortunately | 残念ながら |
| 13 | bull | 雄牛 |
| 14 | permission | 許可 |
| 15 | pony | ポニー（小型の馬） |
| 16 | at first | はじめは |
| 17 | painful | 痛ましい |
| 18 | pick up | ～を習得する |
| 19 | trick | 芸 |
| 20 | master | ～を習得する |
| 21 | gallop | 駆け足で走る |
| 22 | backwards | 後ろに |
| 23 | command | 命令 |
| 24 | respond to | ～に反応する |
| 25 | despite | ～にもかかわらず |
| 26 | weigh | ～の体重がある |
| 27 | leap | 跳ぶ |
| 28 | moreover | さらに |
| 29 | distance | 距離 |
| 30 | adjust | ～を調整する |
| 31 | fault | 欠点 |
| 32 | correct | ～を訂正する |
| 33 | show off | ～を披露する |
| 34 | be scared | 怖がる |
| 35 | horn | 角 |
| 36 | get used to | ～に慣れる |
| 37 | massive | 大型の |
| 38 | crush | 衝突する |
| 39 | gentle | 優しい |

## 第７講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

Using an international news report, you are going to take part in an English oral presentation contest. Read the following news story from France in preparation for your talk.

[1]　Five years ago, Mrs. Sabine Rouas lost her horse. She had spent 20 years with the horse before he died of old age. At that time, she felt that she could never own another horse. Out of loneliness, she spent hours watching cows on a nearby milk farm. Then, one day, she asked the farmer if she could help look after them.

[2]　The farmer agreed, and Sabine started work. She quickly developed a friendship with one of the cows. As the cow was pregnant, she spent more time with it than with the others. After the cow's baby was born, the baby started following Sabine around. Unfortunately, the farmer wasn't interested in keeping a bull—a male cow—on a milk farm. The farmer planned to sell the baby bull, which he called Three-oh-nine (309) , to a meat market. Sabine decided she wasn't going to let that happen, so she asked the farmer if she could buy him and his mother. The farmer agreed, and she bought them. Sabine then started taking 309 for walks to town. About nine months later, when at last she had permission to move the animals, they moved to Sabine's farm.

[3]　Soon after, Sabine was offered a pony. At first, she wasn't sure if she wanted to have him, but the memory of her horse was no longer painful, so she accepted the pony and named him Leon. She then decided to return to her old hobby and started training him for show jumping. Three-oh-nine, who she had renamed Aston, spent most of his time with Leon, and the two became really close friends. However, Sabine had not expected Aston to pay close attention to her training routine with Leon, nor had she expected Aston to pick up some tricks. The young bull quickly mastered walking, galloping, stopping, going backwards, and turning around on command. He responded to Sabine's voice just like a horse. And despite weighing 1,300 kg, it took him just 18 months to learn how to leap over one-meter-high horse jumps with Sabine on his back. Aston might never have learned those things without having watched Leon.

Moreover, Aston understood distance and could adjust his steps before a jump. He also noticed his faults and corrected them without any help from Sabine. That's something only the very best Olympic-standard horses can do.

[4] Now Sabine and Aston go to weekend fairs and horse shows around Europe to show off his skills. Sabine says, "We get a good reaction. Mostly, people are really surprised, and at first, they can be a bit scared because he's big—much bigger than a horse. Most people don't like to get too close to bulls with horns. But once they see his real nature, and see him performing, they often say, 'Oh he's really quite beautiful.'"

[5] "Look!" And Sabine shows a photo of Aston on her smartphone. She then continues, "When Aston was very young, I used to take him out for walks on a lead, like a dog, so that he would get used to humans. Maybe that's why he doesn't mind people. Because he is so calm, children, in particular, really like watching him and getting a chance to be close to him."

[6] Over the last few years, news of the massive show-jumping bull has spread rapidly; now, Aston is a major attraction with a growing number of online followers. Aston and Sabine sometimes need to travel 200 or 300 kilometers away from home, which means they have to stay overnight. Aston has to sleep in a horse box, which isn't really big enough for him.

[7] "He doesn't like it. I have to sleep with him in the box," says Sabine. "But you know, when he wakes up and changes position, he is very careful not to crush me. He really is very gentle. He sometimes gets lonely, and he doesn't like being away from Leon for too long; but other than that, he's very happy."

Ⓒ RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。